

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg

Código CDS: 10622570000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Cindy Schreiner

Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles

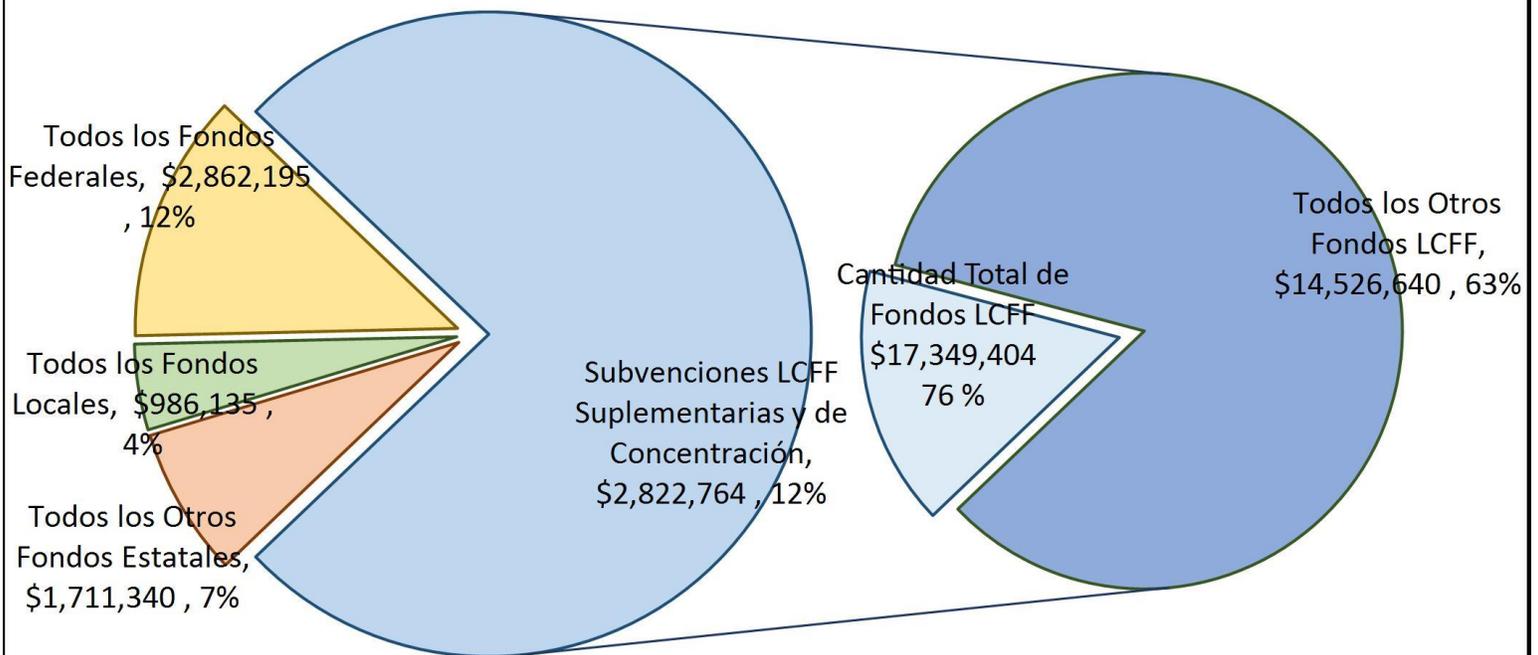
cshreiner@kingsburghigh.com

5598977721

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

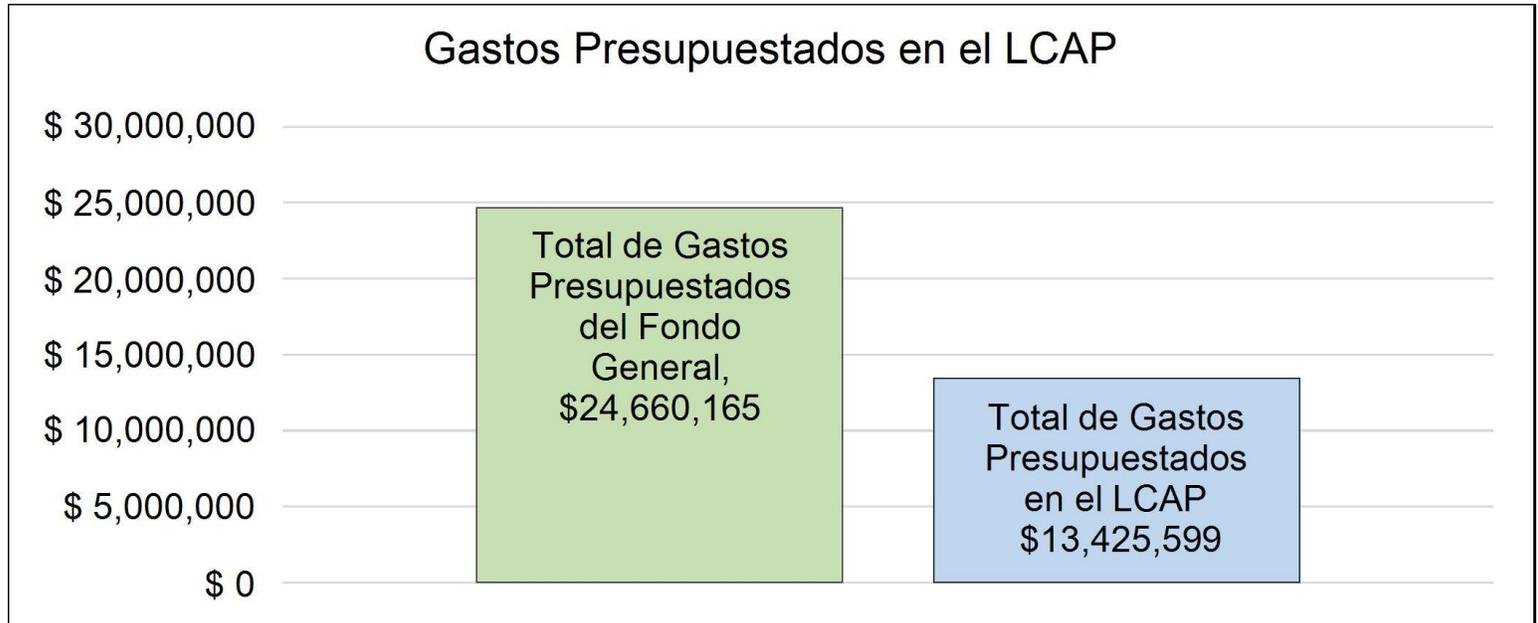


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg es \$22,909,074, del cual \$17,349,404 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,711,340 son otros fondos estatales, \$986,135 son fondos locales y \$2,862,195 son fondos federales. De los \$17,349,404 en Fondos LCFF, \$2,822,764 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg planea gastar \$24,660,165 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$13,425,599 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,234,566 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

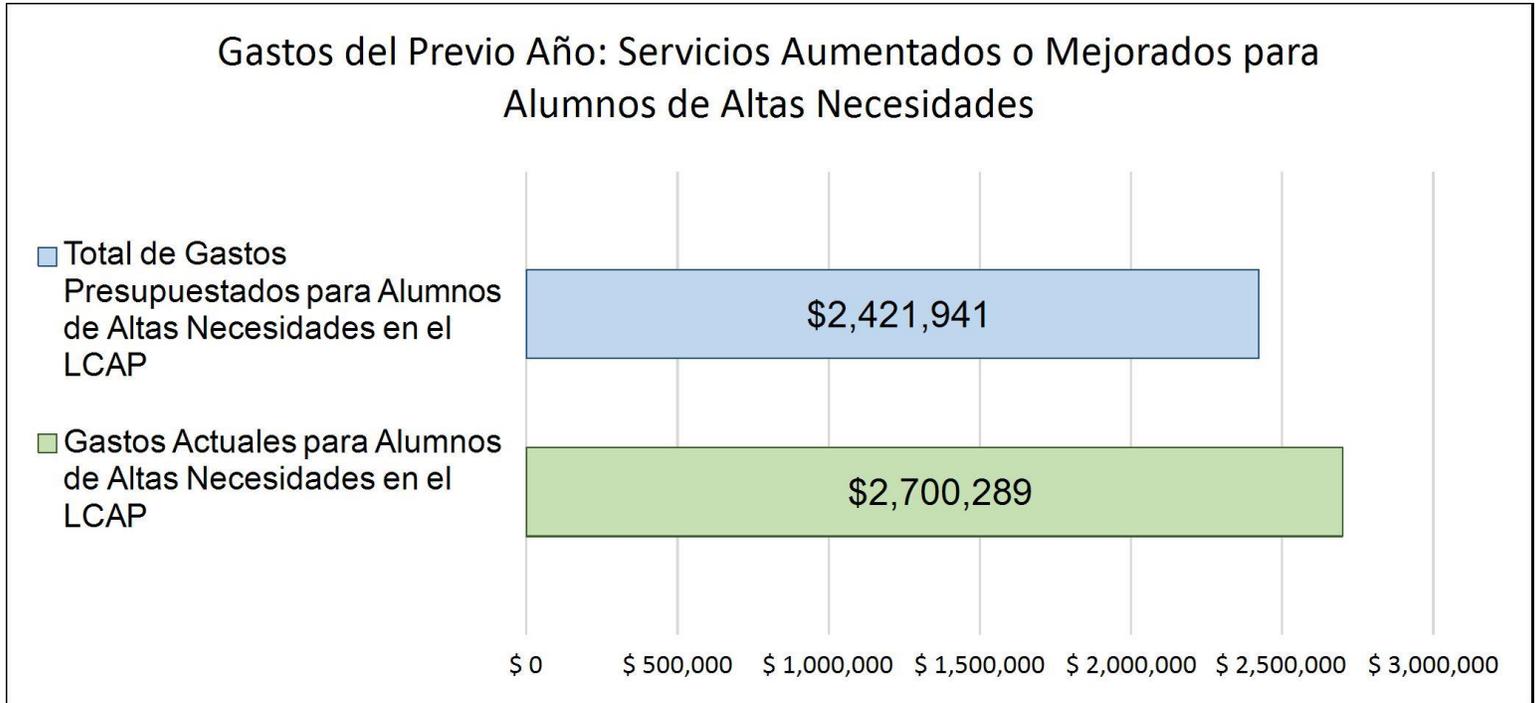
El Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés) y otras subvenciones federales/estatales, los salarios/beneficios de la administración/los orientadores académicos, el personal de la dirección, los suministros y los servicios se incrementan debido al aumento de los precios de bienes y servicios, y los fondos para pagar el funcionamiento general del distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg está proyectando que recibirá \$2,822,764 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg planea gastar \$2,872,357 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg presupuestó en su LCAP \$2,421,941 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg en verdad gastó \$2,700,289 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg	Cindy Schreiner Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	cschreiner@kingsburghigh.com 5598977721

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg (KJUHS, por sus siglas en inglés) tiene una larga tradición de excelencia en los estudios académico, fuertes programas extracurriculares, un personal dedicado y bondadoso, un cuerpo estudiantil excepcional y padres involucrados y la comunidad. Valoramos la importancia de una experiencia educativa integral para todos los alumnos. Se espera que los alumnos desafíen sus mentes con los programas académicos más rigurosos, desafíen sus cuerpos con la disciplina y la experiencia de trabajo en equipo de los programas deportivos competitivos, exploren áreas de estudio vocacionales y optativas para encontrar sus intereses y talentos y desarrollen un sentido de servicio a la comunidad. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a desarrollar la responsabilidad personal y la habilidad de tomar decisiones, así como a prepararse y planificar la educación postsecundaria o la capacitación profesional.

Los límites del distrito abarcan un total de noventa y cinco millas cuadradas, con una población de casi 18,000 personas en partes de los condados de Fresno, Tulare y Kings. A excepción de la ciudad de Kingsburg, la zona del distrito es predominantemente una región agrícola rural de buena producción. El KJUHS recibe alumnos de cuatro distritos escolares de escuelas primarias y, aunque no están unificados, los superintendentes colaboran estrechamente para proporcionar continuidad. La población estudiantil del KJUHS es de 1,232 alumnos, de los cuales el 63.5% son hispanos, el 31.0% blancos, el 2.1% asiáticos y menos del 2% de otras etnias. Nuestra población en desventaja socioeconómica constituye el 65% de nuestra población, la población de alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es del 8.3% y la población de jóvenes de crianza temporal es inferior al 1% (los datos específicos presentados en el plan no incluirán los datos de los jóvenes de crianza temporal para proteger la privacidad).

En la última década, Kingsburg ha aprobado dos bonos escolares de diez millones de dólares para ayudar a mejorar las instalaciones del KJUHS. La mayor parte del dinero del primer bono se destinó a apoyar mejoras en el edificio y las instalaciones de la Escuela Preparatoria

de Kingsburg. El bono más reciente se centró en la tecnología y en proporcionar una computadora portátil a cada alumno, adquirir el proyecto solar y otras mejoras de las instalaciones.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Al analizar los datos de la interfaz de California de 2022, el distrito no puede mostrar una comparación con los resultados previos porque la interfaz de 2022 muestra el panorama de un año y la interfaz anterior mostraba una comparación de dos años de datos. Un gran éxito del distrito fue el porcentaje de alumnos que se graduaron. El distrito tuvo una tasa de graduaciones del 96.2% (Muy alta) para todos los alumnos, un 96.1% (Muy alta) para los alumnos hispanos, un 96.6% (Muy alta) para los alumnos indigentes, un 95% (Muy alta) para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y un 97.9% (Muy alta) para los alumnos blancos. Otra área de crecimiento para el distrito fue el número de alumnos que se reclasificaron: el distrito pasó del 0% durante dos años al 13.9% el año pasado. Este ciclo escolar, la escuela ya ha reclasificado a cinco alumnos y, según los resultados más recientes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), tiene dieciséis alumnos más que reúnen los requisitos para la reclasificación. El distrito observó un ligero aumento en la tasa de asistencia en comparación con el año anterior. Al examinar los subgrupos, el de alumnos SED mostró aumentos en los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), en la preparación de EAP para matemáticas, en la tasa de aprobación de AP (Colocación Avanzada) y en la tasa de abandono escolar en comparación con el año anterior. Los comentarios de los socios educativos recogidos en las encuestas mostraron que los maestros y los padres observaron un aumento en la conexión con la escuela (padres: 4.4%, maestros: 2.6%). Los alumnos se mostraron más de acuerdo en que se les brinden recursos para ayudarlos con sus problemas personales (1.6%). En las reuniones con los socios educativos, todos coincidieron en que era necesario aumentar el apoyo a la salud mental y lo agradecieron. El distrito ha pasado de tener uno a tres miembros del personal en salud mental de tiempo completo, con un aumento a cuatro personas el año próximo. El año pasado, los socios educativos solicitaron un mejor examen de los datos para apoyar la mejora estudiantil. El distrito contrató a un analista de datos y ha podido enfocarse mejor en los alumnos que necesitan apoyo; se está elaborado un informe que se enviará a los alumnos el próximo año de forma mensual para ayudarlos a supervisar su nivel académico y su asistencia. El analista de datos ayudó a depurar nuestros datos y la forma en que se los comunicamos a los socios educativos; esto generará datos más coherentes y precisos para respaldar el cambio. Con el fin de basarnos en nuestro éxito y tener en cuenta los comentarios de los socios educativos, continuaremos apoyándonos en las metas y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a ELA, matemáticas y las tasas de graduaciones. Esto incluye seguir ampliando los apoyos académicos, aumentar el apoyo a la salud mental y desarrollar los apoyos universitarios y vocacionales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al analizar los datos de la interfaz de California de 2022, el distrito demostró que la suspensión escolar continuaba siendo un área de necesidad, además de un nuevo enfoque en ELA, matemáticas y progreso de los estudiantes del inglés. El progreso de los estudiantes del inglés recibió una calificación muy baja en la interfaz de 2022, y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea enfocarse en la formación profesional de los maestros, además de tener un especialista en intervención en el plantel enfocado en los estudiantes del inglés. La comparación de la suspensión escolar entre 2020-2021 y 2021-2022 no es precisa, ya que 2020-2021 fue un ciclo híbrido y no todos los alumnos estaban en el plantel al mismo tiempo o durante todo el ciclo escolar. Teniendo en cuenta esto, el distrito observó un aumento en la tasa de suspensiones desde el año de referencia de 2019-2020. Con el regreso de los alumnos, el distrito observó un aumento en el consumo de drogas y en las peleas. La tasa de suspensiones aumentó en todos los grupos (todos = +4.8%, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] = +6.5%, SED = +5.8%). En ELA y matemáticas, se observó un descenso en los años anteriores, tanto para todos como para los EL (todos: ELA = -4%, matemáticas = -2%; EL: ELA = -10%, matemáticas = 0%).

El distrito también observó una disminución en la tasa de aprobación de AP y en la tasa de finalización de A-G para todos los alumnos (AP = -6.1% y A-G = -6.2%). Aunque la tasa de asistencia aumentó, el ausentismo crónico también se incrementó en todos los grupos (todos = +3.2%, EL = +3.2%, SED = +1.7%). Debido al ingreso de datos, el número de alumnos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea ha disminuido, pero el distrito considera que se trata de un problema de un año y espera que el año próximo las cifras reflejen una imagen más precisa de estas áreas. Al examinar los comentarios de los socios educativos a través de las encuestas, un área en la que todos los grupos mostraron un descenso fue la provisión de un entorno seguro por parte del distrito (alumnos = -3.7%, padres = -5.1%, maestros = -2.9%). Los alumnos mostraron una reducción del 1% al no sentirse conectados con la escuela. Los comentarios de los socios educativos, incluidas las encuestas, indican necesidades tales como un mayor enfoque en la salud mental, la participación parental y estudiantil para mejorar la conexión escolar, y un mayor enfoque en la intervención. Los socios educativos también afirmaron comprender que la pandemia ha generado alumnos distintos con necesidades diferentes. Solicitaron que el distrito continúe utilizando sus fondos para apoyar las necesidades estudiantiles y preguntaron qué podían hacer para ayudarlos, ya que afirmaron que es responsabilidad de todos respaldar a los alumnos para que recuperen y mejoren los niveles previos a la pandemia.

Para abordar las necesidades detectadas, tanto a partir de los datos de la interfaz como de los comentarios de los socios educativos, el distrito ha creado o modificado acciones para apoyar la seguridad escolar, la asistencia y el apoyo a la salud mental. Para respaldar el progreso del idioma inglés, la LEA planea enfocarse en la formación profesional de los maestros, además de tener un especialista en intervención en el plantel que esté enfocado en los estudiantes del inglés. Las acciones modificadas o nuevas se mencionan en la sección de “Educational partner engagement” (Participación de los socios educativos) y se proporciona información detallada en las acciones específicas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) refleja una combinación de datos antes del cierre escolar, datos de referencia de 2019-2020, datos de los comentarios de los socios educativos y datos locales de 2021-2022 y del ciclo actual 2022-2023. Al analizar los datos de los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, es difícil encontrar tendencias en las áreas de necesidad. Al examinar los datos de 2021-2022, el distrito observa que es necesario que los alumnos vuelvan a participar y se enfoquen en aprender nuevamente. El ausentismo crónico aumentó en todos los subgrupos y los números en general se duplicaron desde 2019-2020. Las tasas de suspensiones aumentaron en todos los subgrupos, con un aumento del 1.5% en todas las suspensiones escolares en comparación con 2019-2020. Al examinar todos los demás datos, el distrito no avanzó hacia los resultados deseados en la mayoría de las áreas. La medida más destacada e importante para un Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias es la tasa de graduaciones, la cual ha aumentado. El distrito tuvo una tasa de graduaciones del 97.4%, como se enumera en DataQuest en 2021-2022, lo cual representa un aumento del 3.9% desde 2019-2020. Los comentarios de los socios educativos mostraron una disminución general en los resultados de la encuesta para los alumnos, los padres, la comunidad y los maestros. El principal aspecto positivo en todos los ámbitos fue el aumento del apoyo a la salud mental de los alumnos y la comunicación con los padres. A lo largo de los comentarios de los socios educativos, incluidas las encuestas, las necesidades expresadas en común continuaron siendo un mayor apoyo de salud mental, intervención académica y enfoque en la asistencia estudiantil.

El LCAP de 2023-2024 aborda el área de necesidades que indicaron la interfaz de 2022, los datos a nivel estatal y los datos locales de 2022-2023, así como los comentarios de los socios educativos. El distrito se ha comprometido con un enfoque para satisfacer las necesidades estudiantiles en apoyo académico y de salud mental. El distrito continuará usando el 15% adicional en dinero suplementario y de concentración, y agregará o continuará con tres nuevas acciones para ayudar a apoyar el logro estudiantil (Acción 10 de la Meta n.º 1: Responsabilidad de los datos) y la salud y seguridad estudiantil (Acción 11 de la Meta n.º 2: Mantenimiento). El distrito modificó dos metas para apoyar la seguridad y la asistencia escolares. Acción 2 de la Meta n.º 2 (Seguridad escolar): el distrito está agregando un policía escolar para mejorar la seguridad en el plantel. Acción 8 de la Meta n.º 2 (Especialista en intervención de asistencia): el distrito agregará un maestro a tiempo parcial para respaldar el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y ofrecerá un lugar para brindar apoyo conductual a los alumnos en lugar de una suspensión escolar. El distrito dividió la Acción 2 de la Meta n.º 3 (Tecnología) en dos metas separadas para aclarar qué dinero se usa para los fondos suplementarios y de concentración en comparación con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Ahora serán la Acción 2 de la Meta n.º 3 (Tecnología: específica) y la Acción 7 de la Meta n.º 3 (Tecnología).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Oasis

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg se compromete a apoyar a la Escuela Preparatoria Alternativa Oasis en su plan CSI, proporcionando recursos que abordan los problemas que los han convertido en una escuela CSI. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a analizar las evaluaciones de las necesidades y las desigualdades de recursos a nivel escolar para ayudar a idear intervenciones a partir de la evidencia. El plan CSI se está desarrollando teniendo en cuenta a los socios educativos y el apoyo de la LEA para asegurarse de que el plan sea alcanzable y apoye a la escuela en toda su capacidad.

La LEA analizó por qué el sitio escolar estaba en CSI con la administración del distrito, se reunió con la administración del sitio escolar regularmente para ayudar a formular un plan, celebró reuniones del personal y del consejo del sitio escolar para ayudar a desarrollar el plan CSI. Al realizar la evaluación de las necesidades, la LEA se comunicó con los socios educativos y analizó los datos de ciclos escolares anteriores para ayudar a desarrollar el plan CSI. La LEA ayudó a apoyar el sitio escolar al hacer contactos con otros sitios de educación alternativa sobre lo que están haciendo y cómo podemos usar esa información en nuestro plan CSI. Nos comunicamos por correo electrónico, teléfono y Zoom y analizamos estrategias a partir de evidencias en otros sitios escolares de educación alternativa para ayudar a desarrollar el plan CSI para nuestro sitio escolar. La LEA ha involucrado a sus socios educativos en el proceso de CSI en forma de encuestas para los alumnos y padres, entrevistas con diversos socios educativos y reuniones en profundidad del personal en torno al plan CSI. Los comentarios de estos diversos socios educativos le brindaron información a la LEA sobre dónde podríamos mejorar y abordar las desigualdades de recursos dentro de nuestras escuelas. La LEA y los sitios escolares utilizaron el marco de mejora continua para ayudar a desarrollar el plan de CSI y proponer ideas y acciones como parte del proceso de CSI.

Como parte de la evaluación de las necesidades, la LEA analizó los datos de la suspensión/expulsión escolar de los últimos años en la Escuela Alternativa Oasis y por qué están “rojos” en la interfaz de datos escolares de California en los últimos años y por qué en “Muy alto” en la interfaz de datos escolares de 2022. También se analizaron los datos de las remisiones disciplinarias, la hora del día de las referencias y el número de remisiones por alumno. La LEA ayudó a apoyar la investigación de los datos de Aeries para detectar áreas para mejorar.

Hemos analizado todas las intervenciones que se implementan en el sitio escolar e involucramos a nuestros socios educativos en los recursos que podemos proporcionar para mejorar la tasa de suspensión/expulsión escolar en Oasis. Oasis es un pequeño sitio escolar de escuela alternativa con una pequeña población estudiantil que es muy móvil. Al hablar con CDE, una o dos suspensiones escolares pueden marcar una gran diferencia en los datos de la interfaz para Oasis. Los datos han ayudado a todos los socios educativos a proporcionar diferentes intervenciones estudiantiles y desarrollar el plan CSI teniendo eso en cuenta.

Las desigualdades de recursos se han observado a través del análisis de datos e incluyen las siguientes: la necesidad de acceso a más servicios de asesoramiento en el sitio para nuestros alumnos, acceso a especialistas en intervención en el plantel escolar y acceso a la tecnología mientras no está ahí para conectarse con el personal y los orientadores académicos. La LEA ayudó a apoyar al sitio escolar con la observación de desigualdades de recursos, al permitir que el sitio escolar colabore con los socios educativos durante la jornada escolar y también al investigar datos para el sitio escolar según sea necesario. Los recursos estarán dirigidos a asesores de salud mental que puedan estar en el sitio durante la jornada escolar y sean accesibles para todos los alumnos. Los recursos también se utilizarán para abordar la tecnología y cerciorarse de que todos los alumnos y las familias tengan acceso a internet fuera de la escuela.

La LEA y el sitio escolar seleccionaron las intervenciones a partir de la evidencia mencionada anteriormente después de mucha comunicación con los socios educativos y el análisis de la evaluación de las necesidades de los sitios escolares. La LEA ayudó a coordinar y comunicar a todos los socios educativos sobre las mejores prácticas de otros sitios escolares, incluidas las intervenciones a partir de la evidencia que se estaban utilizando. La LEA ayuda a guiar y apoyar al personal del sitio escolar mediante la coordinación de reuniones, tiempo de formación profesional y colaboración entre socios educativos para analizar las intervenciones a partir de la evidencia. Esto ayudó a proporcionar orientación a los socios educativos y obtener una mejor comprensión de las intervenciones que podrían ayudar a desarrollar e implementar el plan CSI.

La LEA y el sitio escolar enumeraron las necesidades en orden de importancia y se seleccionaron las intervenciones que mejor se ajustarían a nuestras necesidades en el sitio escolar. La LEA, junto con la administración del sitio escolar, analizó qué intervenciones serían las más impactantes de nuestra evaluación de las necesidades y también se comunicó con otros distritos escolares que tienen necesidades similares sobre las intervenciones que habían implementado. Las recomendaciones de CDE junto con los datos del sitio escolar y la oficina del distrito ayudaron a guiar los debates entre los socios educativos sobre qué intervenciones utilizar. Se llevaron a cabo debates en torno a las intervenciones utilizadas en otros sitios escolares para determinar si serían factibles en nuestro sitio escolar. La LEA y el sitio escolar analizaron los recursos y la capacidad del sitio escolar para ayudar a determinar qué intervenciones a partir de la evidencia podrían implementarse con éxito. Esto ayudó a que el sitio escolar fuera realista sobre qué intervenciones podrían utilizarse para producir un resultado positivo y ser sostenible en el futuro previsible.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará la aplicación y la eficacia del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), observando los datos que afectan directamente a la disciplina de los alumnos en nuestra escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegurará de que la administración de la escuela se comunica de forma eficaz y coherente con todos los socios educativos para lograr los resultados deseados del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) examinará los datos sobre las remisiones a la oficina, las visitas de calma y las suspensiones/expulsiones para supervisar la aplicación del plan escolar de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también evaluará el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), enviando encuestas a los socios educativos como parte de la evaluación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El hecho de consultar estos datos con regularidad permitirá a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) realizar un seguimiento continuo a lo largo del año escolar. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también supervisará el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), observando las calificaciones y los créditos de los alumnos en varios momentos del año escolar para mantener un progreso positivo. También se examina el comportamiento de los estudiantes y se garantiza que no sea un obstáculo para que obtengan créditos y accedan al plan de estudios.

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para evaluar la aplicación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) incluirá el análisis de las intervenciones aplicadas y el examen de los datos para ver las tendencias de los nuevos datos en comparación con los anteriores. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) analizará los datos del año escolar anterior, incluyendo la disciplina de los estudiantes y las calificaciones y créditos de los mismos, y analizará cualquier tendencia que vea la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Comunicaremos y revisaremos con todos los socios educativos los datos que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha recopilado para ayudar como parte del proceso de evaluación con el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y obtener aportaciones sobre la implementación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes incluirá hablar con todos los socios educativos, incluidos los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, de forma constante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) celebrará reuniones con el sistema Zoom para facilitar la comunicación con nuestros socios educativos, además de las reuniones presenciales. Asimismo, como parte del proceso de seguimiento, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) estudiará la creación de capacidades entre los miembros del personal a través de oportunidades de formación profesional. Estas oportunidades pueden ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes en lo que respecta a la disciplina y las tasas de graduación.

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes incluirá la búsqueda de herramientas y recursos que los socios educativos puedan utilizar para calificar/puntuar la eficacia de las intervenciones que se utilizaron. Esto incluye encuestas y escalas de valoración que los socios educativos pueden llenar para ayudar a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a evaluar las intervenciones del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la mejora continua. También como parte del proceso de evaluación, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) examinará los recursos que se implementaron y evaluará la eficacia de los mismos.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

6 de septiembre de 2022: Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): analizó la financiación del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3. “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): explicó el nuevo aspecto de la interfaz de California y los datos actuales del LCAP aún no está disponible para su publicación.

7 de septiembre de 2022: Comité Asesor de Padres: analizó la financiación del ESSER 3. “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): explicó el nuevo aspecto de la interfaz de California y los datos actuales del LCAP aún no está disponible para su publicación. Proporcionar datos sobre la tasa de aprobados en AP.

12 de septiembre de 2022: reunión del Consejo: analizó que los datos estarán disponibles más tarde este año debido a problemas con el sistema de informes del estado. ELO y ESSER 3: se analizó el uso de los fondos.

12 de septiembre de 2022: Consejo de Sitio Escolar de KHS: analizó el plan de seguridad del sitio, orador de bienestar para los alumnos y los padres/la comunidad.

26 de septiembre de 2022: Consejo de Sitio Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: analizó el plan de seguridad del sitio, orador de bienestar para los alumnos y los padres/la comunidad y la próxima visita WASC.

17 de octubre de 2022: reunión del Consejo: explicó el nuevo aspecto de la interfaz. Análisis del ESSER III: cómo hemos gastado el dinero y las enmiendas que le estamos realizando al plan.

18 de octubre de 2022: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP. Un padre de un alumno de educación especial debe ser miembro del Comité Asesor de Padres.

10 de noviembre de 2022: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP.

14 de noviembre de 2022: reunión del Consejo: el LCAP proporcionar los resultados de datos para Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA, Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas, prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la información EL.

5 de diciembre de 2022: Comité Asesor de Padres: análisis de la agenda del ESSER III: explicó que todas las acciones han sido apoyadas, solo que puede que no provengan de la financiación del ESSER III. Se analizaron las modificaciones realizadas al ESSER (bono de retención, asistente de intervención, asesor adicional CYS, compra de un autobús adicional). Los padres están de acuerdo con la agenda realizada al ESSER III. Subvención para el arte, la música y los materiales didácticos: se enfocará en apoyar los programas de arte y música, destinando más de la mitad del dinero a estos departamentos, y el resto a gastos de funcionamiento, material didáctico y recopilación de textos. Los padres apreciaron que la subvención se destinara principalmente a apoyar la música y el arte. LCAP: datos analizados para las siguientes evaluaciones: SBAC de ELA, SBAC de matemáticas, CAST, ELPAC y CSA. Los padres y el personal analizaron las razones por las que consideraban que se había producido una disminución en las puntuaciones, pero creen que aún podrían ser los efectos de la pandemia.

6 de diciembre de 2022: ELAC/DELAC: se analizó la agenda realizada al ESSER III: se explicó que todas las acciones han sido apoyadas, solo que puede que no provengan del financiamiento del ESSER III. Se analizaron las modificaciones realizadas al ESSER (bono de retención, asistente de intervención, asesor adicional CYS, compra de un autobús adicional). Los padres están de acuerdo con la agenda realizada al ESSER III. Subvención para el arte, la música y los materiales didácticos: se enfocará en apoyar los programas de arte y música, destinando más de la mitad del dinero a estos departamentos, y el resto a gastos de funcionamiento, material didáctico y recopilación de textos. A los padres les gustó la focalización en las artes y la música. LCAP: datos analizados para las siguientes evaluaciones: SBAC de ELA, SBAC de matemáticas, CAST, ELPAC y CSA. Se analizaron los números de alumnos EL. Se analizó la disminución de las puntuaciones y las formas de motivar a los alumnos EL a tomarse más en serio las ELPAC para que puedan ser reclasificados.

12 de diciembre de 2022: Consejo de Sitio Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: actualización de la visita WASC.

12 de diciembre de 2022: Consejo de Sitio Escolar de KHS: actualización de la subvención del ESSER.

13 de diciembre de 2022: reunión del Consejo: análisis de la subvención para el arte, la música y los materiales didácticos. Se analizó el plan de adenda del ESSER II. LCAP: proporcionó los datos de la evaluación en español de California, explicó que la interfaz debería estar lista este mes, las encuestas a los socios educativos se enviarán en febrero.

17 de enero de 2023: reunión del Consejo: interfaz de datos escolares de California: analizó los datos actuales, entre ellos, la información de los indicadores locales.

26 de enero de 2023: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP. Recordatorio de nuevo acerca de tener un padre de educación especial en el Comité Asesor de Padres.

9 de febrero de 2023: Consejo Estudiantil de KHS: analizó el LCAP y la importancia de obtener las sugerencias del alumno. Los alumnos presentaron ideas que les gustaría que cambiaran en el plantel. Muchos de los puntos no entrarían en el LCAP, pero se le transmitieron al superintendente. También los motivó para que sus compañeros se tomaran en serio la encuesta mientras el distrito los escucha.

Desde el 15 de febrero hasta el 2 de marzo de 2023: encuesta para maestros: respuesta a la encuesta para maestros: 47. Las preocupaciones generales de los maestros eran las siguientes: seguir financiando las instrucciones individuales, el asesoramiento y los centros comunitarios, más instructores individuales para los alumnos con dificultades, más asistentes de instrucción en los salones de clase, programas de mentores y una mejor comunicación con la comunidad.

Desde el 15 de febrero hasta el 2 de marzo de 2023: encuesta para el personal clasificado y la administración: respuestas a la encuesta: 24. Las preocupaciones generales del personal fueron las siguientes: seguir apoyando el asesoramiento adicional, el apoyo académico extracurricular, contratar más personal auxiliar para los alumnos, incorporar a un policía escolar y más capacitación para el personal.

Desde el 15 de febrero hasta el 3 de marzo de 2023: encuesta para los padres/la comunidad: encuesta para los padres/la comunidad: 86 respuestas. Las preocupaciones generales de los padres fueron las siguientes: materias optativas adicionales, más comunicación a través de ParentSquare, más participación en los salones de clase, diferentes opciones de idiomas extranjeros y un enfoque continuo en el apoyo a las necesidades de salud mental de los alumnos.

Desde el 16 hasta el 28 de febrero de 2023: encuesta para los alumnos: respuesta a la encuesta para los alumnos: 911. Las preocupaciones generales de los alumnos eran las siguientes: más materias optativas y clases AP, más apoyo académico, baños, instrucción participativa y apoyo de los maestros.

16 de febrero de 2023: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP.

21 de febrero de 2023: reunión del Consejo: análisis de “Transportation Plan” (Plan de Transporte). LCAP: se han entregado encuestas a los socios educativos, pero aún no hay resultados disponibles. Se está empezando a escribir el LCAP de 2023-2024.

27 de febrero de 2023: Consejo de Sitio Escolar de KHS: analizó “Home to School Transportation Program” (Programa de Transporte desde la Casa hasta la Escuela).

9 de marzo de 2023: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP. Los LCAP deben tener acciones que apoyen a los alumnos con discapacidades.

9 de marzo de 2023: ELAC/DELAC: subvención para el arte, la música y los materiales didácticos: en espera de gasto ya que el estado ha analizado no financiar completamente la subvención, se ajustará el gasto a partir de la cantidad que el estado proporcione. “Transportation Plan” (Plan de Transporte): analizó que el estado planea reembolsar el 60% de los gastos de años anteriores. LCAP: se analizaron los resultados de la encuesta: en general, los alumnos, los padres/la comunidad, los maestros/el personal calificaron al distrito más bajo que el año anterior. Todos los grupos señalaron como positivo el aumento del apoyo a la salud mental, pero creen que aún hace falta más. Los padres declararon que podían entender por qué se había producido una disminución en los resultados, pero afirmaron que la escuela está haciendo lo que puede para apoyar a los alumnos. Análisis de las acciones de 2022-2023: el distrito pudo cumplir con la mayoría de las acciones, las que no se cumplieron fue debido a la continua baja participación de los padres en las reuniones del comité, los maestros que no viajan para la formación profesional. Se analizaron posibles nuevas acciones: policía escolar, orientador académico adicional, asesor de salud mental y un asistente de enlace del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los padres afirmaron que todas esas ideas beneficiarían a los alumnos.

13 de marzo de 2023: Comité Asesor de Padres: subvención para el arte, la música y los materiales didácticos: en espera en el gasto, como el estado ha analizado no financiar completamente la subvención, se ajustará el gasto a partir de la cantidad que el estado proporcione. “Transportation Plan” (Plan de Transporte): analizó que el estado planea reembolsar el 60% de los gastos de años anteriores. LCAP: se analizaron los resultados de la encuesta: en general, los alumnos, los padres/la comunidad, los maestros/el personal calificaron al distrito más bajo que el año anterior. Todos los grupos señalaron como positivo el aumento del apoyo a la salud mental, pero creen que aún hace falta más. Los padres analizaron las inquietudes con respecto al aumento del consumo de drogas en el plantel. Los padres pidieron que la Noche de Regreso a Clases para la escuela preparatoria vuelva a los salones de clase y no en medio del plantel. Análisis de las acciones de 2022-2023: el distrito pudo cumplir con la mayoría de las acciones, las que no se cumplieron fue debido a la continua baja participación

de los padres en las reuniones del comité, los maestros que no viajan para la formación profesional. Se analizaron posibles nuevas acciones: policía escolar, orientador académico adicional, asesor de salud mental y un asistente de enlace del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los padres afirmaron que todas esas ideas beneficiarían a los alumnos. Aprecian la labor que hace el distrito para apoyar a los alumnos.

14 de marzo de 2023: reunión del Consejo: se analizaron los resultados de la encuesta y los pasos para el LCAP. Se analizó la subvención A-G.

20 de marzo de 2023: Consejo de Sitio Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: analizó “Local Wellness Plan” (Plan de Bienestar Local), repaso de la visita WASC, mejoras en las instalaciones del plantel.

20 de marzo de 2023: reunión de todo el personal (clasificados, administración, maestros): analizaron los datos de la interfaz y los resultados de la encuesta. No hay comentarios de los miembros del personal.

28 de marzo de 2023: el Equipo de Liderazgo del distrito (los directores del sitio y la administración del distrito): proporcionó y analizó los resultados de la encuesta para los socios educativos.

28 de marzo de 2023: Consejo Estudiantil de KHS: analizó los resultados de la encuesta para los alumnos. El Consejo se mostró sorprendido por la disminución de las puntuaciones, pero explicó que algunas preguntas eran confusas. Explicó que su petición de una estación adicional de carga de botellas de agua será añadida por el ala 50 durante la construcción actualizada.

17 de abril de 2023: reunión del Consejo: seguimos trabajando en el LCAP, el próximo mes se analizarán las nuevas acciones propuestas y el progreso en las metas.

20 de abril de 2023: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP. Los LCAP deben tener acciones que apoyen a los alumnos con discapacidades.

8 de mayo de 2023: reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: asesoramiento sobre apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP.

15 de mayo de 2023: reunión de todo el personal: se presentó el borrador del LCAP de 2023-2024. Se analizó el borrador del LCAP. No se presentaron comentarios relacionados con el LCAP.

15 de mayo de 2023: el Equipo de Liderazgo del distrito (los directores del sitio, los orientadores académicos y la administración del distrito): analizaron las nuevas acciones del LCAP de 2023-2024. No se presentaron comentarios relacionados con el LCAP.

15 de mayo de 2023: Consejo de Sitio Escolar de KHS: se presentó el borrador del LCAP de 2023-34. Se analizó el borrador del LCAP, las prioridades locales, la agenda federal del LCAP y “Local Wellness Plan” (Plan de Bienestar Local). El Consejo aprecia el enfoque en el vapeo y la incorporación de un policía escolar. Aprobaron las acciones, los servicios y los gastos propuestos en el LCAP.

15 de mayo de 2023: reunión del Consejo: lista de acciones nuevas y modificadas para el 2023-2024. Se analizó cuándo fueron las reuniones de socios educativos de mayo, el periodo de comentarios públicos y la audiencia pública de junio.

15 de mayo de 2023: ELAC/DELAC: se presentó el borrador del LCAP de 2023-2024. Se analizó el borrador del LCAP. Los padres apreciaron que se siguiera prestando atención a la salud mental y la seguridad de los alumnos. Se mostraron de acuerdo con las nuevas incorporaciones a las acciones en curso. No se presentaron preguntas en este grupo de socios educativos, pero si hubiera habido alguna, se habrían trasladado al superintendente, que las respondería por escrito.

16 de mayo 2023: Comité Asesor de Padres: se presentó el borrador del LCAP de 2023-2024. Se analizó el borrador del LCAP. Los padres apreciaron que se siguiera prestando atención a la salud mental y la seguridad de los alumnos. Se mostraron de acuerdo con las nuevas incorporaciones a las acciones en curso. No se presentaron preguntas en este grupo de socios educativos, pero si hubiera habido alguna, se habrían trasladado al superintendente, que las respondería por escrito.

17 de mayo de 2023: unidad de negociación certificada y unidad de negociación clasificada: se presentó el borrador del LCAP de 2023-2024. Se analizó el borrador del LCAP. Las unidades de negociación no han realizado ningún comentario.

El 22 de mayo de 2023: Consejo del Sitio Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: se presentó el borrador del LCAP de 2023-34. Se analizó el borrador del LCAP, las prioridades locales, la agenda federal del LCAP y “Local Wellness Plan” (Plan de Bienestar Local). El Consejo ha aprobado “Local Wellness Plan” (Plan de Bienestar Local). Aprobaron las acciones, los servicios y los gastos propuestos en el LCAP.

Desde el 1 hasta el 12 de junio de 2023: periodo de comentarios públicos: borrador del LCAP de 2023-2024 fue publicado en los sitios web del distrito y la escuela. No se han enviado comentarios.

12 de junio de 2023: audiencia pública del Consejo: se presentó el borrador del LCAP de 2023-2024 con la información del presupuesto. No se brindaron comentarios.

26 de junio de 2023: reunión del Consejo: se informaron los indicadores locales. Se adoptaron el LCAP y el presupuesto de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Las estrategias de participación de las sugerencias fueron variadas. Todas las reuniones se realizaron de manera presencial o por Zoom con interpretación disponible, y algunas reuniones se realizaron tanto de manera presencial como por Zoom a pedido de los miembros del comité. Las encuestas se enviaron en inglés y español para los padres/miembros de la comunidad, aunque como la encuesta se realizaba a través de Google, los padres podían traducirla a cualquier idioma. Las reuniones de personal se realizaron de manera presencial.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): los padres están satisfechos con el aumento del número de alumnos reclasificados, pero desean que se siga prestando atención a la mejora de las tasas de reclasificación, alentado el éxito estudiantil y los apoyos de adicionales en materia de salud mental.

Comité Asesor de Padres: los padres querían un enfoque continuo del distrito para estar en el aumento de las tasas de A-G para los alumnos, aumentar el número de clases de inscripción simultánea, aumentar la participación AP y la tasa de aprobación, el apoyo a la salud mental de los alumnos, el apoyo a la transición de 9.º grado, y abordar los problemas de asistencia. El Comité señaló que, durante los dos últimos años, los alumnos son diferentes a antes de la pandemia. Las necesidades estudiantiles han cambiado y comprenden que el apoyo a los alumnos llevará más tiempo del previsto. Aprecian que se siga insistiendo en mejorar el logro estudiantil, pero son conscientes de que puede llevar más tiempo del previsto.

Consejo de Sitio Escolar: al Consejo de Sitio Escolar le gustó el enfoque continuo de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluye la adición de más salud mental y el policía escolar.

Unidad de negociación certificada y unidad de negociación clasificada: las unidades de negociación no tenían ningún comentario adicional sobre el LCAP. Les gustó el enfoque continuo en las acciones del LCAP.

Reunión de operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): el SELPA analizó la importancia de tener una acción que se enfoque en los alumnos con discapacidades.

Maestros/Personal: los resultados de la encuesta mostraron que las preocupaciones generales de los maestros eran las siguientes: seguir financiando las instrucciones individuales, el asesoramiento y los centros comunitarios, más instructores individuales para los alumnos con dificultades, más asistentes de instrucción en los salones de clase, programas de mentores y una mejor comunicación con la comunidad. Los resultados de la encuesta mostraron que las preocupaciones generales del personal fueron las siguientes: seguir apoyando el asesoramiento adicional, el apoyo académico extracurricular, contratar más personal auxiliar para los alumnos, añadir un policía escolar y más capacitación para el personal.

Alumnos: en las encuestas, las preocupaciones generales de los alumnos fueron las siguientes: más clases de materias optativas y AP, más apoyo académico, baños, instrucción participativa y apoyo de los maestros. El Consejo Estudiantil declaró que les sorprendía que las puntuaciones de los alumnos hubieran bajado en las encuestas, ya que consideraban que la escuela lo estaba haciendo mejor este año. Apreciaron que se abordaran sus preocupaciones expresadas durante la primera reunión, aunque no estuvieran incluidas en el LCAP.

Encuesta para los padres y la comunidad: los resultados mostraron que los padres querían materias optativas adicionales, diferentes opciones de idiomas extranjeros, seguridad estudiantil y un enfoque continuo en el apoyo a las necesidades de salud mental de los alumnos.

Periodo de comentarios públicos: no se enviaron comentarios durante el periodo de comentarios públicos.

Audiencia pública: ningún padre o miembro de la comunidad participó en la audiencia pública.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las reuniones con los socios educativos confirmaron que nuestras metas anteriores deben seguir siendo el enfoque de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Al comparar el LCAP de 2022-2023 con el de

2023-2024, el LCAP mantuvo todas las acciones anteriores con modificaciones en seis acciones y la adición de una acción. Como resultado de la colaboración con los socios educativos, las siguientes fueron acciones nuevas o modificadas.

Acción n.º 3 de la meta n.º 1: asistentes de instrucción: esta acción fue modificada para incluir solamente a los asistentes de instrucción de educación especial. Todos los demás asistentes de instrucción se reportarán en la acción n.º 11. Esto ayudará a mostrar el apoyo específico a los alumnos con discapacidades. La acción n.º 4 seguirá contando con la intervención a la hora del almuerzo para apoyar a los alumnos que tienen compromisos extraescolares. Las reuniones de socios educativos entienden que esto es para mayor claridad.

Acción n.º 11 de la meta n.º 1: asistentes de instrucción: esta acción fue modificada para incluir a los asistentes de instrucción que no forman parte de la educación especial. El distrito proporcionará asistentes de instrucción adicionales en el salón de clase para abordar las brechas académicas y las habilidades académicas. Los comentarios de los socios educativos fueron claros en cuanto a la necesidad de más ayuda en los salones de clase.

Acción n.º 2 de la meta n.º 2: seguridad escolar: modificado del LCAP anterior. Se añadió la contratación de un policía escolar. Los comentarios de los socios educativos y los datos locales y estatales demostraron que la seguridad escolar era motivo de preocupación, entre ellos el aumento del consumo de drogas en el plantel. Se considera que la incorporación de un policía escolar contribuirá a que los alumnos y maestros se sientan seguros en el plantel.

Acción n.º 3 de la meta n.º 2: servicios de salud mental: modificado del LCAP anterior. Los datos locales y los comentarios de los socios educativos mostraron una mayor necesidad de recibir servicios de salud mental. El distrito contrató previamente a una persona de salud mental, pero aumentará a una y 1/2 personas de salud mental.

Acción n.º 8 de la meta n.º 2: especialista en intervención de asistencia: modificado del LCAP anterior. Los comentarios de los socios educativos y los datos locales y estatales demostraron que el ausentismo crónico sigue siendo un problema. El distrito tendrá un maestro con certificación profesional a tiempo parcial para apoyar al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y otros medios de suspensión escolar.

Acción n.º 3 de la meta n.º 3: tecnología específica: modificado del LCAP anterior. Se modificó esta acción para mayor por razones de claridad fiscal. La acción n.º 3 se enfocará en la tecnología específica con fondos suplementarios y de concentración. Las reuniones de socios educativos entienden que esto es para mayor claridad.

Acción n.º 7 de la meta n.º 3: nueva acción. Esto formaba parte de la acción n.º 3 del LCAP previo. Esta acción se enfocará en la tecnología LCFF. Se analizó este cambio en las reuniones de los socios educativos, y entienden que es por claridad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Logro académico. KJUHSD cree que todos los estudiantes tienen que ser capaces de salir de nuestro distrito preparados para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda a demostrar que nuestros estudiantes están preparados cuando se gradúan con un diploma. La medición de los logros académicos se realizará a través de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la tasa de graduación, la finalización de A-G, la participación y la tasa de aprobación de colocación avanzada, la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión del distrito es garantizar que todos los estudiantes salgan del distrito preparados para el Instituto y las carreras profesionales. A través de las reuniones con los socios educativos y las encuestas, es esencial centrarse en los logros académicos. Las acciones se centrarán en asegurar que tenemos profesores calificados, ayudantes de instrucción y programas de apoyo para satisfacer las necesidades académicas para asegurar que todos los estudiantes están preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Cuando se presentaron los objetivos al socio educativo, el logro académico fue calificado como el más importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros con la certificación completa y asignados correctamente	Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos:	0 asignaciones inadecuadas 0 vacantes Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos:	Errores de asignación: 1 Vacantes: 0 Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos:		Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Interfaz de otoño de 2021	Interfaz de otoño de 2022	Interfaz de otoño de 2023		Interfaz de otoño de 2024
Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022	100% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), evaluación Smarter Balanced	50.1 puntos arriba de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California	Los datos no fueron facilitados por el Estado.	25 puntos por encima de la norma Datos del año: 2022 Fuente de datos: interfaz de California		50 puntos por encima de la norma Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas, prueba Smarter Balanced	31.9 puntos debajo de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California	Los datos no fueron facilitados por el Estado.	70 puntos por debajo de la norma Datos del año: 2022 Fuente de datos: interfaz de California		30 puntos por debajo de la norma Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023
Se utilizarán las pruebas comparativas locales para ELA hasta que estén disponibles los resultados de ELA de las evaluaciones Smarter Balanced	Cumplió o superó las normas: Todos 25% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate	Norma superada o norma cumplida: Todos: 65% Estudiantes de inglés: 10% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 54% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California	Normas cumplidas o superadas: Todos: 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Evaluación de		Normas cumplidas o superadas: Todos: 65% EL: 10% SED: 58% Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Los resultados deseados anteriores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(CAASPP, por sus siglas en inglés)	desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)		se ajustaron para reflejar los puntajes de la CAASPP, ya que se ha reanudado la administración de dicha evaluación.
Se utilizarán las pruebas comparativas locales de Matemáticas hasta que estén disponibles los resultados de Matemáticas de las pruebas Smarter Balanced.	<p>Cumplió o superó las normas: Todos 4%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Illuminate</p>	<p>Norma superada o norma cumplida: Todos 29%</p> <p>Estudiantes de inglés: 11%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 18%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil</p>	<p>Normas cumplidas o superadas: Todos: 27%</p> <p>EL: 11%</p> <p>SED: 19%</p> <p>FY: sin publicar para proteger la privacidad</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p>		<p>Normas cumplidas o superadas: Todos: 29%</p> <p>EL: 13%</p> <p>SED: 21%</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p> <p>Los resultados deseados anteriores se ajustaron para reflejar los puntajes de la CAASPP, ya que se ha reanudado la administración de dicha evaluación.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)			
Tasa de finalización A-G	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos: 43.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 16.7%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 29.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos: 37.5%</p> <p>EL: 14.3%</p> <p>SED: 29.6%</p> <p>FY: sin publicar para proteger la privacidad</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest</p>		<p>Todos: 44%</p> <p>EL: 17%</p> <p>SED: 31%</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP) ELA</p> <p>Nota: se utilizarán evaluaciones comparativas locales hasta que estén disponibles los resultados de las Evaluaciones de Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Preparación para la universidad</p> <p>4%</p> <p>Año da datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Illuminate</p>	<p>Preparados para ir al Instituto</p> <p>Todos: 30.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Todos: 24.8%</p> <p>EL: 0.0%</p> <p>SED: 18.2%</p> <p>FY: sin publicar para proteger la privacidad</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p>		<p>Todos: 31% con preparación universitaria</p> <p>EL: 4%</p> <p>SED: 21%</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: resultados de la prueba CAASPP</p>
<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Matemáticas</p>	<p>Preparación para la universidad</p>	<p>Preparados para ir al Instituto</p>	<p>Preparación universitaria</p>		<p>Todos: 15% con preparación universitaria</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nota: las evaluaciones comparativas locales se utilizarán hasta que estén disponibles los resultados de las pruebas CAASPP.	1% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate	Todos: 11.9% Estudiantes de inglés: 0.0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.5% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Todos: 12.2% EL: 0.0% SED: 5.9% FY: sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: CAASPP		EL: 4% SED: 8% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: resultados de la prueba CAASPP
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	93.5% Año de datos: 2019-20	Todos: 91.3% Estudiantes de inglés: 90.0%	Todos: 97.4% EL: 91.7% SED: 95%		Todos: 97% EL: 96% SED: 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Fuente de datos: DataQuest	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 88.2% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	FY: sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest		Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP)	54% Año de datos: verano de 2020 Fuente de datos: CollegeBoard	Todos: 49.8% EL: sin publicar para proteger la privacidad SED: 39.7% FY: sin publicar para proteger la privacidad SWD: sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: verano de 2021	Todos: 43.7% EL: sin publicar para proteger la privacidad SED: 68.8% FY: sin publicar para proteger la privacidad SWD: sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: verano de 2022		Todos: 50% EL: 50% SED: 50% SWD: 50% Datos del año: verano de 2023 Fuente de datos: CollegeBoard Se agregaron parámetros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: CollegeBoard	Fuente de datos: CollegeBoard		adicionales en los subgrupos.
Los alumnos de EL progresan hacia el Dominio de inglés	32.3% Año de datos: primavera de 2019 Fuente de datos: Pruebas Sumativas ELPAC	Consulte los datos siguientes en lugar de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), suspendido en 2020 Nivel 4: 16.3% Nivel 3: 41.9% Nivel 2: 31.4% Nivel 1: 10.5% Datos del Año 2020-21 Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California	30.3% Datos del año: primavera de 2022 Fuente de los datos: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), sumativas		35% Datos del año: primavera de 2023 Fuente de los datos: ELPAC sumativas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(ELPAC, por sus siglas en inglés)			
Tasa de reclasificación de EL	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	0% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	13.9% Datos del año: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest		15% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Finalización de A-G y Tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	4.9% de estudiantes completaron a-g también CTE. Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento	Los estudiantes completaron A-G y la Educación de Carrera Técnica. Todos: 12.1% Estudiantes de inglés: 0.0%	Los alumnos cumplieron con los requisitos A-G y finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos: 4.3%		Los alumnos cumplieron con los requisitos A-G y finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos: 12%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantil de California (CALPADS; por sus siglas en inglés) de fin de año 1	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.0% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 1	EL: 0.0% SED: 1.3% FY: sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de EOY 1		EL: 4% SED: 7% Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: CALPADS de EOY 1

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestros con la certificación apropiada	Los maestros con la certificación apropiada están más preparados para mejorar el rendimiento académico.	\$7,633,017.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	<p>Como se demostró en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y la sección “Metrics” (Parámetros), los datos de la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, indicaron que nuestros alumnos de bajos recursos habían mostrado un aumento continuo en el rendimiento antes de la pandemia, pero, después de la pandemia, los alumnos de bajos recursos continuaron rindiendo a un nivel inferior al grupo de todos los alumnos. Los datos de la CAASPP en ELA y matemáticas para los alumnos de bajos recursos son 5% más bajos en ELA y 8% más bajos en matemáticas que la tasa de desempeño para todos los alumnos. Un análisis de las necesidades mostró que nuestros alumnos de bajos recursos necesitan instrucción directa y especializada, así como apoyo a través de clases de recuperación y aceleración individualizadas y en grupos pequeños impartidas por maestros acreditados. Si se dedica tiempo adicional y específico a los profesionales calificados, se reforzarán los conceptos y se practicarán las habilidades. Al impartir clases de apoyo especializado, los alumnos detectados participarán en clases individualizadas que contribuyan a acotar las brechas específicas de aprendizaje. Esperamos que la tasa de la CAASPP de los grupos enumerados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las exigencias y experiencias de los alumnos mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los alumnos con dificultades se beneficien, esta acción se presenta a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Kingsburg (KJUHSD, por sus siglas en inglés) prevé un aumento en el puntaje de la CAASPP en ELA y en matemáticas para los siguientes tres años.</p>	\$468,030.00	Sí
1.3	Auxiliares de instrucción	Se cuenta con asistentes instructivos debidamente capacitados en los salones de clase para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con discapacidades.	\$97,359.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	<p>Como se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros) y la sección “Educational Partner Feedback” (Comentarios de los socios educativos), una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia, especialmente en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, incluidos los alumnos que reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial y los alumnos indigentes, es una mayor intervención y apoyo después de la escuela para ayudar a los alumnos detectados a que cumplan con los requisitos de graduación, tanto a nivel local como en las universidades de cuatro años. Los datos generales de graduaciones son del 97.4%, para los alumnos de bajos recursos del 95%, para los estudiantes del inglés del 91.7%, para los alumnos indigentes del 96.4% y para los alumnos de educación especial del 86.4%. Un análisis de las necesidades muestra que los alumnos detectados necesitan una intervención y un apoyo más específicos. El distrito ofrecerá intervención a la hora del almuerzo, después de la escuela y en cursos sabatinos con maestros acreditados en las áreas académicas básicas para abordar las necesidades observadas en cada alumno. El distrito también ofrecerá rutas de transporte adicionales para que los alumnos indicados puedan asistir a las intervenciones extracurriculares. En estas sesiones de intervención adicionales, los maestros trabajarán con los alumnos detectados para desarrollar las habilidades académicas y organizativas que necesitan para cumplir las expectativas académicas de las clases. Esperamos que la tasa de graduaciones de los grupos enumerados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las exigencias y experiencias de los alumnos mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los alumnos con dificultades se beneficien, esta acción se presenta a nivel de toda la LEA. El KJUHS D espera que nuestras tasas de graduaciones para los grupos enumerados se incrementen durante los siguientes tres años o hasta que alcancen la misma tasa de todos los alumnos.</p>	\$130,784.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Escuela de verano con transportación	<p>Como se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros), los datos de graduaciones y el indicador de la preparación universitaria y vocacional (antes de la pandemia) muestran que, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, especialmente aquellos que reúnen los requisitos para recibir los servicios de educación especial y que son indigentes, tienen una tasa más baja que otros alumnos dentro del distrito. En la actualidad, los datos generales de graduaciones son del 97.4%, para los alumnos de bajos recursos del 95%, para los estudiantes del inglés del 91.7%, para los alumnos indigentes del 96.4% y para los alumnos de educación especial del 86.4%. Una evaluación local de las necesidades muestra que los grupos de alumnos detectados necesitan oportunidades de aprendizaje extendido para aprender habilidades y conceptos que les permitan profundizar en su comprensión. En un esfuerzo por ofrecer un mejor apoyo a los grupos detectados, el distrito impartirá clases de verano, con transporte incluido, para apoyo de instrucción adicional, tanto de recuperación como de aceleración. El hecho de ofrecer una escuela de verano, incluido el transporte, a los alumnos detectados brindará más oportunidades educativas y tiempo adicional para que los alumnos dominen el contenido académico mediante la práctica de las habilidades y los conceptos que les faltan. A través de la prestación de estos servicios, el distrito espera que la tasa de graduaciones y el indicador de preparación universitaria y vocacional aumenten cada año, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con estos grupos de alumnos. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los alumnos con dificultades se beneficien, esta acción se presenta a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	\$238,467.00	Sí
1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido	Alineación de la instrucción con normas de contenido utilizando servicios externos, comprando libros de texto, libros, materiales, recursos y tecnología.	\$78,792.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Servicios de medios de biblioteca	<p>Como se demuestra en los resultados de la evaluación CAASPP en ELA, los datos reflejan que nuestros alumnos de bajos recursos están mostrando ligeros aumentos en las evaluaciones de ELA, pero todavía hay una brecha entre todos los alumnos. Los datos de CAASPP en ELA para los alumnos de bajos recursos es del 55%, un 5% inferior a la tasa de desempeño para todos los alumnos. Una evaluación local de las necesidades muestra que los alumnos de bajos recursos necesitan acceso adicional y oportunidades para mejorar las habilidades de comprensión lectora, a través de un mayor acceso a los contenidos, ya que es necesario para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Los resultados de la encuesta a los alumnos también indicaron que estos desean más apoyo académico. En un esfuerzo por ofrecer un mejor apoyo a nuestros alumnos de bajos recursos con la comprensión lectora, el distrito brindará un programa que ofrece la lectura de libros de texto con audio, novelas y lectura de placer. El maestro del servicio de la biblioteca de medios asignará libros a los alumnos, además de aportar material de lectura suplementario al nivel y según los intereses de los alumnos. Gracias a la prestación de servicios adicionales de la biblioteca de medios, los alumnos se interesarán por el texto y las novelas en clase, además de la lectura de placer, dado que los alumnos pueden enfocarse en la comprensión del material y no solo en ser capaces de leerlo. El distrito espera que los puntajes de la CAASPP en ELA de los alumnos de bajos recursos aumenten significativamente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que obtengan puntajes de norma casi cumplida o norma incumplida en la CAASPP se beneficien, esta acción se ofrece al nivel del distrito. El distrito espera que nuestros puntajes en la CAASPP para nuestros alumnos de bajos recursos aumenten durante los siguientes tres años.</p>	\$126,486.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Clase de intervención	<p>Como lo demuestran los parámetros y los comentarios de los socios educativos, los datos de las evaluaciones estatales en las áreas de ELA y matemáticas y los datos de graduaciones, una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia, especialmente en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, incluidos los alumnos indigentes en todos los niveles de grado, es una intervención más específica durante la jornada escolar para ayudar así a que los alumnos cumplan con los requisitos de graduación. Los datos generales de graduaciones son del 97.4%, para los alumnos de bajos recursos del 95%, para los estudiantes del inglés del 91.7% y para los alumnos indigentes del 96.4%. Una evaluación local de las necesidades reveló que los alumnos detectados suelen tener limitaciones de tiempo fuera del horario escolar, por lo que es importante ofrecer una intervención adicional durante la jornada de aprendizaje. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito ofrecerá clases de intervención durante la jornada escolar para abordar las brechas académicas, la recuperación de créditos y las habilidades académicas. Las clases de intervención ofrecerán apoyo académico específico mediante estrategias didácticas basadas en pruebas, en un esfuerzo por fortalecer las habilidades académicas básicas. Esperamos que la tasa de graduaciones de los grupos detectados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las exigencias y experiencias de los alumnos mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los alumnos con dificultades se beneficien, esta acción se presenta a nivel de toda la LEA. El KJUHSD espera que nuestras tasas de graduaciones y los puntajes de la CAASPP para los grupos enumerados se incrementen hasta que alcancen la misma tasa de todos los alumnos.</p>	\$217,914.00	Sí
1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	<p>Como se demuestra en la sección "Metrics" (Parámetros) y la sección "Educational Partner Feedback" (Comentarios de los socios educativos), en los datos de las ELPAC y en la tasa de reclasificación, los estudiantes del inglés tienen dificultades para lograr su</p>	\$44,001.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>reclasificación. La tasa de reclasificación fue del 13.9%, según la cual 9 alumnos que alcanzaron el nivel de desempeño de 4 son elegibles para su reclasificación. Para abordar esta necesidad, el distrito tendrá una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los alumnos recién llegados, la instrucción en ELD designado en la clase de inglés, el apoyo de asistentes instructivos en los salones de clase, material suplementario para apoyar el desarrollo del inglés y un nuevo programa informático para supervisar mejor el progreso de los estudiantes del inglés y les ofrecerá a los maestros lecciones específicas para apoyar a los alumnos. Los apoyos específicos de ELD ofrecidos durante la jornada les darán a los alumnos más tiempo para practicar la fluidez del lenguaje y fortalecer el vocabulario académico. Los maestros utilizarán programas informáticos suplementarios para supervisar con frecuencia el progreso estudiantil en un esfuerzo por tomar decisiones oportunas de instrucción para el aprendizaje. Los asistentes instructivos podrán impartir clases individuales y en grupos pequeños a los alumnos y ayudar al maestro a implementar una enseñanza de gran calidad. Los materiales suplementarios incluirán, ayudas visuales, materiales manipulativos y otros materiales diseñados para acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés. Anticipamos que estas ayudas aumentarán el número de alumnos que reúnen los requisitos para su reclasificación y el número de alumnos que son reclasificados.</p>		
1.10	Responsabilidad de los datos	<p>Como se demuestra en la sección “Identified Needs” (Necesidades Detectadas) y la sección “Metrics” (Parámetros), los datos de graduaciones, la tasa de finalización de los requisitos A-G y los comentarios de los socios educativos detectaron que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, especialmente aquellos que reúnen los requisitos para recibir los servicios de educación especial y que son indigentes tienen un desempeño inferior a la tasa de desempeño de todos los alumnos. Un análisis de las necesidades locales reveló que las</p>	\$122,146.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>necesidades académicas de estos alumnos se abordan con mayor eficacia cuando los maestros disponen de información desglosada actualizada, de modo que puedan detectar con rapidez los recursos necesarios para adaptar la instrucción y poder acotar las brechas de logros académicos específicas. Además, los maestros afirman que no disponen del tiempo ni de los conocimientos suficientes para poder recopilar y desglosar con frecuencia los datos de diversas plataformas relacionados con el bienestar socioemocional y académico de sus alumnos. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito promoverá la supervisión del logro estudiantil y las prácticas de instrucción a través del apoyo del Equipo de Datos y Contabilidad, que incluye la contratación de un miembro del personal para trabajar en los sitios locales con el fin de recopilar, desglosar y aportar datos, específicos para los grupos de alumnos detectados, a los maestros del sitio y los departamentos para el análisis y la colaboración. El miembro del personal les facilitará a los maestros los datos recopilados después de las evaluaciones formativas, los márgenes de calificación y la publicación de datos a nivel estatal y, a continuación, colaborará con los ellos en caso de que necesiten datos adicionales o diferentes. El personal recibirá informes mensuales sobre la suspensión escolar y la asistencia para analizar y, luego, ofrecer a los maestros información oportuna sobre el bienestar académico y conductual de los alumnos detectados en sus clases, manteniéndolos enfocados en las brechas detectadas en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Con esta información, los maestros podrán tomar decisiones fundamentadas sobre estrategias didácticas específicas y sobre el diseño de las clases que influirán positivamente en los grupos de alumnos detectados. También, podrán analizar y supervisar las tendencias, tanto a corto plazo como a lo largo del tiempo, lo que los ayudará a tomar decisiones encaminadas a mejorar los resultados de los alumnos detectados. Esperamos que los datos de las tasas de graduaciones y de finalización de los requisitos A-G para los grupos detectados aumenten significativamente, ya que los maestros podrán profundizar en los datos para determinar las áreas específicas en las que los alumnos detectados están teniendo dificultades para poder así brindarles el</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyo adecuado. Sin embargo, debido a que el distrito espera que todos los alumnos que muestran tasas más bajas de graduaciones y finalización de los requisitos A-G se beneficien, esta acción se ofrece a nivel del distrito. El KJUHSD espera que nuestras tasas de graduaciones en los grupos enumerados se incrementen hasta que alcancen la misma tasa que la de todos los alumnos y que las tasas de requisitos A-G aumenten durante los próximos tres años.</p>		
1.11	Ayudantes de instrucción	<p>Como lo demuestran los parámetros y los comentarios de los socios educativos, los datos de las evaluaciones estatales en las áreas de ELA y matemáticas y los datos de graduaciones, una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia, especialmente en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, incluidos los alumnos indigentes en todos los niveles de grado, es una intervención más específica durante la jornada escolar para acotar la brecha de desempeño académico y ayudar así a que los alumnos cumplan con los requisitos de graduación. Los datos generales de graduaciones son del 97.4%, para los alumnos de bajos recursos del 95%, para los estudiantes del inglés del 91.7% y para los alumnos indigentes del 96.4%. Una evaluación local de las necesidades reveló que el apoyo adicional en clase para ofrecer una instrucción más individualizada es importante para ofrecer habilidades académicas adicionales a los alumnos detectados. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito ofrecerá asistentes instructivos en clase para hacer frente a las brechas de logros académicos, al ofrecer apoyo individualizado y en grupos pequeños dentro del salón, abordando a los alumnos detectados que carecen de las habilidades académicas necesarias para tener éxito. Esperamos que la tasa de graduaciones de los grupos detectados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las exigencias y experiencias de los alumnos mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los alumnos con dificultades se beneficien, esta acción se presenta a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus</p>	\$187,102.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés). El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Kingsburg (KJUHSD, por sus siglas en inglés) espera que nuestras tasas de graduaciones para los grupos enumerados se incrementen hasta que alcancen la misma tasa de todos los alumnos.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de la implementación de las acciones, según lo previsto. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 1 ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHSD cree que todos los alumnos deben ser capaces de salir de nuestro distrito con preparación universitaria y vocacional. La mejora del rendimiento académico de los alumnos ayuda a demostrar que nuestros alumnos están preparados cuando se gradúan con un diploma.

Acción n.º 1: Maestros debidamente acreditados

Estado de implementación: 3- Eficaz. La LEA dispone de políticas y procedimientos claros para la adopción del currículo suplementario y de componentes académicos básicos. Además, contrata y conserva a maestros altamente calificados. Este año, un maestro se asignó de forma errónea, pero esto se debió a una renuncia tardía y a que el maestro acababa de empezar su programa de certificación profesional. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 2: Maestros con certificación profesional en el apoyo suplementario en inglés y matemáticas

Estado de implementación: 3- Eficaz. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ofreció las clases de apoyo suplementarias de inglés y matemáticas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 3: Asistentes instructivos

Estado de implementación: 2- Algo eficaz. La LEA tuvo problemas para mantener a los asistentes instructivos a lo largo del año. A medida que los asistentes se marchaban, el distrito contrataba suplentes. Los alumnos recibieron apoyo a lo largo del año, pero no de los mismos asistentes. La LEA acabó teniendo más asistentes instructivos que el año anterior. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 4: Intervención escolar, con transporte extracurricular

Estado de implementación: 3- Eficaz. El distrito ofrecía instrucción adicional de matemáticas a la hora del almuerzo 5 días a la semana, instrucción adicional extracurricular 4 días a la semana, acceso a la instrucción adicional en línea las 24 horas, los 7 días de la semana e instrucción adicional en línea individualizada y específica. Se ofreció transporte a los alumnos, pero muy pocos aprovecharon el transporte extracurricular. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 5: Escuela de verano con transporte

Estado de implementación: 3- Eficaz. El año pasado, la escuela de verano volvió a impartirse en línea y no en forma presencial por motivos de salud. Más alumnos asistieron a la escuela de verano que en los últimos 10 años. No se necesitaba el transporte, ya que los alumnos podían cursarla en casa. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 6: Alineación de la enseñanza con las normas de contenido

Estado de implementación: 3- Eficaz. El distrito adquirió libros de texto, materiales y recursos de apoyo a los alumnos, además de reponer los libros de texto y el material que se perdió durante la pandemia. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 7: Servicios de la biblioteca de medios

Estado de implementación: 3- Eficaz. El maestro del servicio de la biblioteca de medios brindó apoyo a los alumnos al ofrecerles libros de texto con audio, libros de lectura de la biblioteca adaptados al nivel de los alumnos y según sus intereses, y con lecciones para las clases de inglés, con el fin de apoyar su progreso en este idioma. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 8: Clase de intervención

Estado de implementación: 3- Eficaz. La LEA ofreció clases de intervención para apoyar a los alumnos. Los alumnos pudieron aprender estrategias para mejorar sus habilidades académicas y las oportunidades de recuperar créditos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 9: “English Language Development Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés)

Estado de implementación: 3- Eficaz. La LEA ofreció un programa nuevo en línea que les ofreció a los maestros formación profesional en lecciones breves. Este programa en línea también enumerará a cada uno de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), sus niveles y ofrecerá lecciones específicas para apoyar a los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 10: Contabilidad de datos

Estado de implementación: 3- Eficaz. El analista de contabilidad de datos le ofreció al personal a lo largo del año datos para analizar y abordar a los alumnos con dificultades académicas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.º 11: Asistentes instructivos

Estado de implementación: 2- Algo eficaz. La LEA tuvo problemas para mantener a los asistentes instructivos a lo largo del año. A medida que los asistentes se marchaban, el distrito contrataba suplentes. Los alumnos recibieron apoyo a lo largo del año, pero no de los mismos asistentes. La LEA acabó teniendo más asistentes instructivos que el año anterior. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Logros generales: el JUHSD de Kingsburg fue capaz de implementar apoyos para los alumnos, como, por ejemplo, clases de intervención, instrucción adicional durante el almuerzo, instrucción adicional extracurricular, instrucción adicional en línea, cursos suplementarios y apoyo de los asistentes instructivos. La LEA colaboró con los socios educativos para desarrollar estas acciones de apoyo a los alumnos.

Dificultades generales: el JUHSD de Kingsburg tuvo dificultades para mantener a los asistentes instructivos durante el año. El distrito ha ajustado el salario inicial, pero esto no ha ayudado a mantener a los asistentes instructivos. Muchos de los asistentes están trabajando para convertirse en maestros y los pierden cuando empiezan sus programas de pasantía o de enseñanza a los alumnos. Otra dificultad a la que se enfrenta el distrito es contar con los apoyos adicionales y que los alumnos no los aprovechen. Los alumnos disponían de instrucción adicional en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, pero solo unos pocos la utilizaban. Aquellos a los que se ofreció instrucción adicional en línea individualizada no la aprovecharon, ni siquiera tras el acuerdo de los padres. El distrito tendrá que seguir buscando formas de motivar a los alumnos para que aprovechen los apoyos adicionales que se ponen a su disposición.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción n.º 3: Asistentes instructivos. No se cubrieron los gastos. El personal compuesto por asistentes instructivos tenía una alta tasa de rotación y la contratación de suplentes era difícil y llevaba tiempo. A finales de año, se habían cubierto todos los puestos, pero no durante todo el año.

Acción n.º 4: Intervención escolar, con transporte extracurricular. Se superaron los gastos. El distrito ofreció más intervenciones extracurriculares y los sábados de las previstas inicialmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La LEA utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 1 ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHS D cree que todos los alumnos deben ser capaces de salir de nuestro distrito con preparación universitaria y vocacional. La mejora del rendimiento académico de los alumnos ayuda a demostrar que nuestros alumnos están preparados cuando se gradúan con un diploma.

Acciones:

Acción n.º 1: Maestros debidamente acreditados, Acción n.º 2: Certificación profesional de maestros para apoyo suplementario en inglés y matemáticas, Acción n.º 3: Asistentes instructivos, Acción n.º 6: Alineación de la instrucción con las normas de contenido, Acción n.º 7: Servicios de la biblioteca medios, Acción n.º 10: Contabilidad de datos, Acción n.º 11: Asistentes instructivos.

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas, tasa de graduaciones en la escuela preparatoria

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas (JUHS D, por sus siglas en inglés) de Kingsburg observó que las medidas académicas específicas disminuyeron en comparación con el año de referencia, pero el criterio de los alumnos que se graduaron aumentó

significativamente respecto al año de referencia y dos de los tres grupos específicos han alcanzado el resultado deseado de la tasa de graduaciones para 2023-2024.

* Puntajes del SBAC:

* SED: hubo un aumento del 2% en la norma cumplida o superada en ELA.

* SED: hubo un aumento del 1% en la norma cumplida o superada en matemáticas.

* Todos/SED: preparación universitaria en matemáticas. Hubo un aumento del 0.3% en todos los alumnos y del 1.4% en los alumnos SED respecto de su preparación universitaria.

* Todos: hubo una disminución del 4% en la norma cumplida o superada en ELA y una disminución del 2% en la norma cumplida o superada en matemáticas.

* EL: hubo una disminución del 10% en la norma cumplida o superada en ELA y, en matemáticas, no hubo cambios.

* Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria:

* Todos: hubo un aumento del 6.3%.

* EL: hubo un aumento del 1.7%.

* SED: hubo un aumento del 6.8%.

Acción n.º 4: Intervención escolar, con transporte extracurricular, Acción n.º 5: Escuela de verano con transporte, Acción n.º 8: Clase de intervención

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: todos los parámetros se enumeran en la Meta n.º 1.

El JUHSD de Kingsburg observó disminuciones generales en la mayoría de los criterios de la Meta n.º 1. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) fueron los que más mejoraron, con una mejora del 29.1% en la tasa de aprobación de la AP (Colocación Avanzada), un aumento del 6.8% en las graduaciones y mantuvieron el mismo porcentaje en la tasa de finalización de los requisitos A-G cuando, en todos los alumnos y los estudiantes EL, hubo una disminución.

Acción n.º 9: “English Language Development Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés)

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: los estudiantes EL progresaron hacia el dominio del idioma inglés y en la tasa de reclasificación del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El JUHSD de Kingsburg observó que el número de alumnos que obtuvieron la reclasificación aumentó, pero el número de alumnos que mostraron progreso disminuyó con respecto al año de referencia.

- * Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- * Disminución del 2% con respecto al año de referencia
- * Disminución del 3% en el número de alumnos que obtienen un puntaje de nivel 4 o 3
- * Tasa de reclasificación
- * Aumento del 13.9%. El distrito reclasificó a los alumnos por primera vez desde 2019-2020.

Enunciado del análisis: el enfoque continuo en el apoyo a los alumnos no mostró ninguna mejora generalizada, pero, en uno de los parámetros más importantes, la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria, el distrito observó un aumento significativo. Los socios educativos también han manifestado que comprenden que los parámetros relacionados con otras mediciones, como la evaluación, hayan disminuido, pero valoran positivamente que la tasa de graduaciones en la escuela preparatoria haya aumentado. Las acciones se calificaron como “Algo eficaces”, ya que los resultados no mejoraron en todos los parámetros. Las acciones relacionadas con el apoyo a los alumnos SED (Acción n.º 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) demostraron su eficacia, ya que los alumnos SED mostraron el mayor crecimiento con respecto al año anterior. Creemos que la intervención específica adicional ofrecida por los maestros ayudó a los alumnos SED a lograr ligeros aumentos; sin embargo, no todos los alumnos aprovecharon el transporte ofrecido para la intervención fuera de la escuela. El enfoque específico en los estudiantes del inglés no mostró ningún aumento en los puntajes de dominio, pero el distrito fue capaz de reclasificar al 13.9% de sus alumnos, lo que representa un aumento con respecto a los dos años anteriores.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizó la sección “Metrics” (Parámetros) para reflejar los datos actuales, por lo que se ajustaron los resultados deseados para reflejar las repercusiones de la pandemia en la educación. Cuando se establecieron los resultados deseados originales, la meta era alcanzar y superar los niveles anteriores a la pandemia. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está comprendiendo el impacto que la pandemia ha tenido en los alumnos, por lo que está ajustando los parámetros a un nivel más fácil de alcanzar.

- * Puntos respecto de la norma en “Smarter Balanced” en ELA: 50 puntos por encima de la norma
- * Puntos respecto de la norma en “Smarter Balanced” en matemáticas: 30 puntos por encima de la norma
- * Porcentaje de norma cumplida o superada en “Smarter Balanced” en ELA: todos, 65%; EL, 10%; SED, 58%
- * Porcentaje de norma cumplida o superada en “Smarter Balanced” en matemáticas: todos, 29%; EL, 13%; SED, 21%

- * Finalización de los requisitos A-G: todos, 44%; EL, 17%; SED, 31%
- * Preparación universitaria en ELA del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés): todos, 31%; EL, 4%; SED, 21%
- * Preparación universitaria en ELA del EAP: todos, 15%; EL, 4%; SED, 8%
- * Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: SED, 95%
- * Tasa de aprobación de la AP: todos, 50%; SED, 50%
- * Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés: 35%
- * Tasa de finalización de los requisitos A-G y tasa de finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): todos, 12%; EL, 4%; SED, 7%

Fuente de los datos:

Normas cumplidas o superadas en la CAASPP en ELA y matemáticas: la fuente del año de referencia se basó en la referencia local 2020-2021, ya que estaba disponible. Los datos del primer año también reflejaron los datos de la CAASPP de 2020-2021 que los alumnos tomaron durante el 2020-2021.

EAP en ELA y matemáticas: la fuente del año de referencia se basó en la referencia local 2020-2021, ya que estaba disponible. Los datos del primer año también reflejaron los datos de la CAASPP de 2020-2021 que los alumnos tomaron durante el 2020-2021.

Tasa de aprobación de la AP: se agregaron parámetros adicionales para los subgrupos de estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Acciones:

La Acción n.º 3 se revisó para reflejar solo los asistentes instructivos que apoyan a los alumnos de educación especial.

La Acción n.º 8 contó con un aumento de la cantidad de dinero para ofrecer más clases de intervención.

La Acción n.º 11 se revisó para reflejar a los asistentes instructivos que apoyan a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener un entorno positivo y seguro. El KJUHSD cree que un entorno positivo y seguro es primordial para proporcionar un ambiente que promueva el aprendizaje, el alto rendimiento académico y que los estudiantes se conviertan en buenos ciudadanos. La medición de un entorno positivo y seguro se realizará a través de la tasa de asistencia, la tasa de ausentismo crónico, la tasa de suspensión, la tasa de expulsión y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito ha hecho de la seguridad una prioridad, ya que el hecho de que los estudiantes se sientan seguros y positivos favorece el aprendizaje. Los estudiantes señalaron que era importante contar con servicios adicionales que les hicieran sentir seguros, especialmente en lo que respecta al apoyo a la salud mental. Las acciones del objetivo se centran en la promoción de un entorno positivo y seguro que se medirá con datos de todo el estado y con los comentarios de los socios educativos. Los comentarios de los socios educativos valoraron la seguridad un poco menos que los logros académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	94.8% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: P-2	92.95% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: P-2	93.3% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: P-2		95% Datos del año: 2023-2024 Fuente de los datos: P-2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo Crónico	<p>9.85%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California (CALPADS) de fin de año 3</p>	<p>Todos: 15.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 21.3%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 21.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 3</p>	<p>Todos: 18.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin publicar para proteger la privacidad</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de fin de año 3</p>		<p>Todos: 55%</p> <p>EL: 20%</p> <p>SED: 20%</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: CALPADS de EOY 3</p>
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	<p>6.5%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p>	<p>Todos: 1.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p>	<p>Todos: 6%</p> <p>EL: 4.3%</p>		<p>Todos: 3%</p> <p>EL: 1%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Fuente de datos: DataQuest	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 2.5% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	SED: 9% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest		SED: 1% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest
Tasa de suspensiones	3.3% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 0.6% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.4% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad	Todos: 4.8% EL: 6.5% SED: 5.8% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022		Todos: por debajo del 4% EL: por debajo del 4% SED: por debajo del 4% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	Fuente de los datos: DataQuest		
Tasa de expulsiones	.24% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 0% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 4% EL: 9% SED: 6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin publicar para proteger la privacidad Datos del año: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest		Todos: por debajo del 1% EL: por debajo del 1% SED: por debajo del 1% Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones mantenidas en buen estado	Todas cumplieron con el buen estado Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021	Todo se encuentra en buen estado Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022	Todo en buen estado Datos del año: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		Todas las instalaciones cumplieron con el buen estado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para proporcionar un ambiente seguro	Estudiantes: 91.5% Padres: 94.7% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local	Estudiantes: 87.5% Padres: 95.8% Profesores: 92.3% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local	Alumnos: 83.8% Padres: 90.7% Maestros: 89.4% Datos del año: 2022-2023 Fuente: encuesta local		Alumnos: 90% Padres: 95% Maestros: 95% Datos del año: 2023-2024 Fuente: encuesta local

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para conexión con la escuela	Estudiantes: 67.6% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local	Estudiantes: 64.8% Padres: 84% Profesores: 84.7% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local	Alumnos: 63.8% Padres: 88.4% Maestros: 87.3% Datos del año: 2022-2023 Fuente: encuesta local		Alumnos: 68% Padres: 88% Maestros: 88% Datos del año: 2023-2024 Fuente: encuesta local
Porcentaje en la encuesta de clima o ambiente escolar que está de acuerdo o nivel superior para proporcionar recursos que ayudan a los estudiantes que tienen problemas personales	Criterio nuevo: referencia establecida en los resultados del primer año.	Estudiantes: 76.3% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local	Alumnos: 77.9% Datos del año: 2022-2023 Fuente: encuesta local		Alumnos: 80% Datos del año: 2023-2024 Fuente: encuesta local

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyos de conducta	<p>Los datos actuales muestran un aumento de las suspensiones escolares desde el año de referencia. La comparación de los datos de 2020-2021 y 2021-2022 no es exacta, ya que 2020-2021 fue un año de aprendizaje híbrido en el que los alumnos no estuvieron en el plantel durante todo el año. Los datos de suspensiones escolares para 2021-2022 fueron del 4.8% para todos los alumnos y del 5.8% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED). La encuesta a los socios educativos mostró que los alumnos se sentían un 3.75% menos seguros que el año anterior. Un análisis de las causas del aumento de las tasas de suspensiones mostró que los grupos observados podrían beneficiarse del desarrollo de habilidades intra e interpersonales como la autorregulación, que es una habilidad conductual necesaria para la vida. Equipar al personal con estrategias de apaciguamiento y otros apoyos conductuales es esencial para crear un clima seguro y positivo. Para abordar esta necesidad, el distrito incorporará un currículo de programa informático basado en pruebas para los alumnos, formación profesional para el personal sobre apoyos conductuales y un enfoque administrativo adicional para proporcionar apoyo individual para un comportamiento positivo. Al proporcionar este apoyo adicional, los alumnos aprenderán a reconocer las razones de los problemas de comportamiento y a afrontarlos. El distrito espera que las tasas de suspensiones disminuyan para los alumnos observados, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los alumnos de bajos recursos e indigentes. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos necesiten desarrollar habilidades de autorregulación, esta acción se imparte a nivel del distrito. El KJUHSD espera que nuestros datos de suspensiones escolares disminuyan durante los siguientes tres años o hasta por debajo del 3% y ver un aumento en los alumnos que se sienten seguros durante los siguientes tres años.</p>	\$150,222.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Seguridad escolar	Proporcionar un entorno seguro para los alumnos mediante el uso y la mejora de las cámaras de seguridad, la seguridad canina escolar, el sistema de registro de visitantes, el sistema en línea para controlar la salud mental de los alumnos, el sistema de alerta de emergencia y la policía en los eventos escolares/deportivos. El distrito contratará a un policía escolar a tiempo completo.	\$191,375.00	No
2.3	Servicios de salud mental	Como se demuestra en la sección de necesidades detectadas y parámetros, los datos de la encuesta estudiantil, los datos locales y las sugerencias de los socios educativos detectaron la necesidad de aumentar los servicios de salud mental. Los datos de la encuesta estudiantil muestran un descenso del 1% en la conectividad escolar, pero un aumento del 1.6% en los recursos de apoyo a cuestiones personales. Los alumnos de bajos recursos, indigentes y alumnos jóvenes de crianza temporal han visto una mayor solicitud de servicios de salud mental en comparación con todos los alumnos, pero a menudo son los que menos acceso tienen a los servicios de salud mental. Un análisis local de los datos de los alumnos que solicitan apoyo de salud mental mostró que los alumnos observados podrían beneficiarse de que el distrito tuviera un asesor de salud mental para trabajar con los alumnos que necesitan apoyo de salud mental, proporcionar una empresa externa para conectar a las familias con terapeutas externos y trabajar con el condado para proveedores adicionales de All 4 Youth. Los asesores de salud mental y el aumento de los servicios de All 4 Youth proporcionarán a los alumnos detectados apoyo socioemocional y de bienestar a lo largo de la jornada escolar. Conectar a las familias con terapeutas externos permitirá a los padres y tutores obtener apoyo especializado o continuado en materia de salud mental cuando esté justificado. El distrito espera que aumenten los datos de las encuestas estudiantiles sobre la conexión y los apoyos escolares, ya que los apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los grupos detectados. Sin embargo, como sabemos que todos los alumnos están experimentando una	\$172,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		mayor necesidad de servicios de salud mental, esta acción se llevará a cabo a nivel del distrito. El KJUHSD espera que los datos de la encuesta estudiantil sobre la conectividad de la escuela y los apoyos se incrementará en los próximos tres años.		
2.4	Servicios de agencias externas	Proporcionar servicios a los alumnos a través de agencias externas que incluyen: psicólogo escolar, enfermero para evaluaciones de visión/audición, patólogo del habla y entrenador de atletismo.	\$112,009.00	No
2.5	Transporte escolar	Proporcionar transporte a los alumnos que no viven en los límites de la ciudad.	\$213,357.00	No
2.6	Mantenimiento e instalaciones	Incluye salarios/beneficios para personal y materiales y suministros para mantener las instalaciones.	\$1,397,946.00	No
2.7	Asesor de programa para 9° grado	Los datos de la encuesta estudiantil y las sugerencias de los socios educativos detectaron la necesidad de aumentar la participación de las poblaciones de estudiantes del inglés y de bajos recursos con la escuela para aumentar la tasa de graduaciones. Los datos de graduación de los alumnos de bajos recursos son del 95% y los de los estudiantes del inglés son del 91.7%. Los datos de la encuesta estudiantil muestran un descenso del 1% en la conexión con la escuela. Los comentarios de los socios educativos reflejan que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que tienen dificultades durante el alumno de 9.º grado tienen más probabilidades de no graduarse de la escuela preparatoria integral. Un análisis local	\$31,484.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de los datos de los alumnos mostró que los alumnos observados se beneficiarían de una transición positiva de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. El distrito continuará con el programa de mentores de alumno de 9.º grado en la escuela preparatoria integral para apoyar la transición a la escuela preparatoria y lograr que los alumnos observados se conecten con alumnos mentores. Al proporcionar una base sólida de apoyo, los alumnos observados participarán más en la escuela al tener actividades en las que participar y un alumno mentor al que acudir en busca de apoyo. Esperamos mayores tasas de graduaciones y niveles más altos de conexión con la escuela, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los alumnos observados. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos que no participan en la escuela se beneficien, esta acción se ofrece en toda la escuela. El KJUHSD espera que la conectividad escolar y la tasa de graduaciones aumenten durante los tres años siguientes.</p>		
2.8	Especialista en intervención de asistencia	<p>Como se demuestra en las secciones de parámetros, los datos de ausentismo crónico identifican que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, tienen una mayor tasa de ausentismo crónico que todos los alumnos y se ha agravado por la pandemia. La tasa de ausentismo crónico de los alumnos de bajos recursos es del 23.4%, un 4.7% más alta, y la de los estudiantes del inglés del 24.5%, un 5.8% más alta que la de todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos revelaron que los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés no se sienten tan conectados con la escuela. Esto se ve corroborado por los resultados de la encuesta estudiantil, que mostró que los alumnos se sienten menos conectados con la escuela este año en comparación con el año pasado. Para hacer frente a esta necesidad, comprender mejor la causa fundamental de los problemas de asistencia de los alumnos enumerados, el distrito contratará a un especialista en intervención en materia de asistencia a tiempo completo y a un miembro del personal</p>	\$279,420.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>auxiliar a la asistencia. Al proporcionar el especialista en intervención y un miembro del personal auxiliar a la asistencia, podrán realizar visitas a domicilio y aplicar el programa del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) destinado a abordar las causas fundamentales y proporcionar apoyo a las diversas barreras que se interponen en el camino de la asistencia continua de los alumnos incluidos en la lista. Esperamos que la tasa de ausentismo crónico disminuya en gran medida, ya que las personas de apoyo están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y las experiencias de las personas de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos con un alto nivel de ausentismo crónico se beneficien, esta acción se proporciona a nivel del distrito. El KJUHSD espera que nuestra tasa de ausentismo crónico para los alumnos observados disminuya durante los siguientes tres años.</p>		
2.9	Monitorear la seguridad escolar	<p>Los datos actuales muestran un aumento en la suspensión escolar desde el año de referencia para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. La comparación de los datos de 2020-2021 y 2021-2022 no es exacta, ya que 2020-2021 fue un año de aprendizaje híbrido en el que los alumnos no estuvieron en el plantel durante todo el año. Los datos de suspensión escolar para 2021-2022 fueron de 4.8% para todos los alumnos, 6.5% para los estudiantes del inglés y 5.8% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED). La encuesta a los socios educativos mostró que los alumnos se sentían un 1% menos seguros que el año anterior. Los comentarios de los socios educativos han detectado la necesidad de mantener un entorno de aprendizaje seguro centrado en los logros académicos, el mantenimiento de un alto nivel de exigencia, el fomento de relaciones positivas entre el personal y los alumnos, y el estímulo de la participación de los padres y la comunidad. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito contratará a un monitor de seguridad a tiempo completo. Un monitor de seguridad a tiempo completo permitirá que los alumnos tengan la misma presencia</p>	\$76,588.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>constante en el plantel y animará a los alumnos a informar de posibles problemas que ayudarán a reducir las tasas de suspensiones y aumentar la tasa de alumnos que se sienten seguros en el plantel. El monitor de seguridad proporcionará interacciones positivas diarias, ayudará a poner en práctica expectativas de comportamiento claras y contribuirá a reducir los conflictos físicos fomentando el uso de habilidades de resolución de conflictos. El distrito espera que disminuya la tasa de suspensiones de los alumnos observados y que aumenten los resultados de la encuesta sobre la sensación de seguridad de los alumnos, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel del distrito. El KJUHSD espera que nuestros datos de suspensiones escolares disminuyan durante los siguientes tres años o hasta por debajo del 3% y ver un aumento en los alumnos que se sienten seguros durante los siguientes tres años.</p>		
2.10	Transporte después de clase, atletismo	<p>Los comentarios de los socios educativos revelaron que los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y de inglés no se sienten tan conectados con la escuela. Esto está respaldado por los resultados de la encuesta de los estudiantes, que mostraron que los estudiantes se sienten menos conectados con la escuela este año en comparación con el año pasado. En un esfuerzo por crear más conexiones positivas con la escuela, el distrito sigue proporcionando varios programas deportivos, pero los comentarios de los estudiantes mostraron que los estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal no siempre tienen un transporte fiable después de la escuela, lo que crea una barrera para participar en los deportes. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará transporte para el atletismo escolar después de la escuela para mejorar la conectividad de los estudiantes, el desarrollo físico y mental, la autodisciplina y el acceso a las oportunidades a través del deporte escolar. Esperamos que aumente la conexión escolar de los estudiantes identificados, ya</p>	\$70,732.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>que este programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los grupos mencionados. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHSD espera que la conectividad de nuestros grupos enumerados aumente durante los tres años siguientes.</p>		
2.11	Personal de conserjes	<p>Como se indica en la acción anterior, los comentarios de los alumnos mostraron que los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal no siempre tienen transporte fiable después de la escuela, lo que crea una barrera para participar en programas extracurriculares y afecta el sentido de conexión de los alumnos con la escuela. Además, los datos de la encuesta a los socios educativos mostraron resultados dispares en cuanto a la satisfacción de las necesidades de salud y seguridad: los alumnos y los padres mostraron un descenso (alumnos -6,5%, padres -0.7%), y los maestros y el personal mostraron un aumento (maestros 6.8% y personal 8.4%). Los datos de la encuesta estudiantil mostraron una disminución del 6.3% en estar de acuerdo o muy de acuerdo con que los salones de clase, los baños y los espacios de oficina están limpios y ordenados. El distrito cree que aumentar el tiempo del personal de conserjería ayudaría a resolver estos problemas. Con el fin de mantener el transporte a los programas extracurriculares para los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y para hacer frente a las necesidades relacionadas con la salud y la seguridad, el distrito contratará a un miembro adicional del personal de conserjería para apoyar la salud y la seguridad del plantel a través de un mayor saneamiento y limpieza. Esto permitirá al personal actual mantener las rutas de autobús para apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal, al tiempo que aumenta la proporción de servicios directos prestados entre el personal y los alumnos. El distrito espera que aumenten los resultados de las encuestas estudiantiles relacionadas con la salud y la seguridad y la conexión con la escuela, ya que los apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades más</p>	\$88,720.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		asociadas con las tensiones y experiencias de los grupos observados. No obstante, como sabemos que todos los alumnos se beneficiarán de un plantel limpio, seguro y saludable y del transporte a los programas extracurriculares, esta acción se proporciona a nivel del distrito. El KJUHSD espera que los datos de la encuesta estudiantil sobre la salud y la seguridad y los salones de clase, baños y espacios de oficina están limpios y ordenados aumentarán en los próximos tres años.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de la implementación de las acciones, según lo previsto. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta dos ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHSD cree que un ambiente positivo y seguro es primordial para proporcionar un entorno que promueva el aprendizaje, el alto rendimiento académico y los alumnos que se convertirán en buenos ciudadanos.

Acción 1: Apoyo al comportamiento

Estado de implementación: 3- Eficaz. La LEA se ha centrado en apoyar y animar a los alumnos para que tengan un comportamiento positivo. Han puesto en marcha programas de reconocimiento, más alternativas a la suspensión y un programa informático que hace que los alumnos analicen su comportamiento y les ofrece formas de mejorar. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2: Seguridad escolar

Estado de implementación: 3- Eficaz. La escuela cuenta con múltiples cámaras en el plantel, tuvo al perro de seguridad en el plantel a lo largo del año y amplió el sistema de vigilancia en línea para detectar problemas de seguridad de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3: Servicios de salud mental

Estado de implementación: 3- Eficaz La LEA proporcionó servicios de salud mental a los alumnos. Además del dinero gastado por esta acción, el distrito utilizó fondos de una sola vez para tener 3 asesores de salud mental a tiempo completo en el plantel. El distrito prestó más servicios de los previstos debido a la utilización de fondos únicos.

Acción 4: Servicios de agencias externas

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se prestaron todos los servicios externos. Para el ciclo escolar 2022-2023 no se han necesitado los servicios de un maestro de acondicionamiento físico adaptado, ya que no había alumnos que necesitaran ese servicio. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 5: Transporte escolar

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se proporcionó transporte a los alumnos que no vivían en los límites de la ciudad. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 6: Mantenimiento e instalaciones

Estado de implementación: 3- Eficaz. Todas las instalaciones se mantuvieron según lo previsto. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 7: Programa de mentores de 9.º grado

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se implantó el programa de 9.º grado. Los alumnos de 9.º grado tuvieron múltiples oportunidades y actividades para reunirse con sus mentores durante el año. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 8: Especialista en intervención en materia de asistencia

Estado de implementación: 3- Eficaz. La LEA realizó numerosas visitas a domicilio y también aumentaron las reuniones del SARB para abordar las razones por las que los alumnos no asistían a clase. El especialista en intervención del SARB se desplaza a los domicilios de los alumnos para recogerlos y llevarlos a la escuela. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 9: Monitor de seguridad escolar

Estado de implementación: 3- Eficaz. El monitor de seguridad y el nuevo sistema de pases contribuyeron a reducir el número de alumnos que salían al plantel durante las clases. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 10: Transporte extracurricular, deportes

Estado de implementación: 3- Algo eficaz. Hubo transporte disponible, pero pocos alumnos lo aprovecharon. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 11: Personal de limpieza

Estado de implementación: 3- Eficaz. El personal de conserjería adicional después de la escuela permitió que los salones se limpiaran todas las noches y liberó a un miembro adicional del personal para llevar a casa a los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: el JUHSD de Kingsburg fue capaz de implementar las acciones de la meta. Uno de los mayores éxitos del distrito ha sido el aumento del apoyo a la salud mental de los alumnos, que incluye tres profesionales de la salud mental a tiempo completo. En comparación con el año anterior, los alumnos declararon estar más de acuerdo en recibir ayuda para cuestiones personales. Otro éxito fue que la tasa de abandono escolar fue inferior a la del año anterior. Padres y maestros consideraron que los alumnos estaban más conectados que el año anterior, aunque los alumnos no estuvieron de acuerdo.

Desafíos generales: el JUHSD de Kingsburg luchó con los alumnos que asisten a la escuela. La asistencia general mejoró con respecto al año anterior, pero siguió sin alcanzar el nivel del año de referencia. El ausentismo crónico sigue siendo un reto, ya que continúa aumentando. La incorporación de un especialista en intervención en la asistencia para el 2022-2023 muestra inicialmente que la asistencia de los alumnos fue mejor, pero el distrito tendrá que esperar a que se publiquen las cifras definitivas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 5: Transporte escolar-No se han cubierto los gastos. El distrito tuvo escasez de personal durante parte del ciclo escolar, lo que explica la disminución de los fondos gastados. Sin embargo, el transporte para todos los alumnos no se vio afectado,

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La LEA utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta dos ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHSD cree que un ambiente positivo y seguro es primordial para proporcionar un entorno que promueva el aprendizaje, el alto rendimiento académico y los alumnos que se convertirán en buenos ciudadanos.

Acciones:

Acción 1: Apoyo al comportamiento; Acción 2: Seguridad escolar; Acción 7: Programa de mentores de 9.º grado; Acción 9: Monitor de seguridad escolar.

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria, Tasa de suspensiones, Tasa de expulsiones, Proporcionar un entorno seguro.

El JUHSD de Kingsburg vio las tasas de suspensiones y expulsión aumentar desde el año de referencia y el año anterior. La tasa de abandono escolar disminuyó para todos los alumnos y los alumnos e desventaja económica, pero aumentó para los estudiantes del inglés. Todos los grupos (alumnos, padres, maestros) informaron de un descenso en la opinión de que la LEA proporciona un entorno seguro.

Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria

* Todos: hubo una disminución del 1.1%.

* EL: hubo un aumento del 4.3%.

* SED: hubo una disminución del 1.6%.

* Suspensión

* Todos: hubo un aumento del 4.2%.

- * EL: hubo un aumento del 6.5%.
- * SED: hubo un aumento del 5.4%.
- * Expulsión
- * Todos: hubo un aumento del 0.4%.
- * EL: hubo un aumento del 0.9%.
- * SED: hubo un aumento del 0.6%.
- * Entorno seguro
- * Alumnos: hubo una disminución del 3.7%
- * Padres: hubo una disminución del 5.1%
- * Maestros: hubo una disminución del 2.9%

Acción 3: Servicios de Salud Mental, Acción 4: Servicios Externos; Acción 8- Especialista en Intervención Asistencial;

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: tasa de asistencia, ausentismo crónico, conexión con la escuela, proporcionar recursos para ayudar con problemas personales.

El JUHSD de Kingsburg vio un aumento en la tasa de asistencia general desde el año anterior (92.95% a 93.3%), pero las tasas de ausentismo crónico se duplicaron para todos los alumnos desde el año de referencia 2019-2020. Los alumnos informan de una disminución de la conexión con la escuela, pero los maestros y los padres informan de un aumento. Los alumnos sí informaron de un aumento del apoyo en cuestiones personales.

- * Ausentismo crónico
- * Todos: 3.2% más que el año anterior.
- * EL: 3.2% más que el año anterior.
- * SED: 1.7% más que el año anterior
- * Conectividad escolar
- * Alumnos: hubo una disminución del 1%
- * Padres: hubo un aumento del 4.4%
- * Maestros: hubo un aumento del 2.6%
- * Proporcionar recursos para cuestiones personales

* Alumnos: hubo un aumento del 1.6%

Acción 5: Transporte escolar; Acción 6- Mantenimiento e instalaciones, Acción 10: Transporte extraescolar, Atletismo; Acción 11: Personal de conserjería.

Eficacia de las acciones: 3- Eficaz

Parámetros: instalaciones, conectividad escolar,

* Instalaciones

* mantenido en buen estado.

* Conectividad escolar

* Alumnos: hubo una disminución del 1%

* Padres: hubo un aumento del 4.4%

* Maestros: hubo un aumento del 2.6%

El informe anual de las instalaciones del JUHSD de Kingsburg declaró que todo estaba en buen estado. Los alumnos señalan que los baños necesitan mejoras, pero en general el plantel está limpio y cuidado.

Enunciado de análisis: las comparaciones de datos de parámetros para suspensión y expulsión son difíciles, ya que los datos están comparando un ciclo escolar de aprendizaje híbrido con un año completo presencial. Si se comparan los datos de suspensiones y expulsiones con los del año de referencia, sigue habiendo un aumento. La LEA está luchando contra el aumento del consumo de drogas en el plantel, lo que provoca más suspensiones. El ausentismo crónico sigue siendo un problema en el distrito, ya que las familias todavía se están recuperando de la pandemia. Los padres son más cuidadosos y mantienen más en casa a sus alumnos cuando están enfermos, algunas familias también se han adaptado a la escolarización en línea y a poder completar desde cualquier lugar y se toman vacaciones con más frecuencia durante el ciclo escolar. La incorporación del especialista en intervención en materia de asistencia ha ayudado al distrito a realizar un seguimiento con las familias en relación con la asistencia de los alumnos, pero sigue siendo una batalla para conseguir que los alumnos acudan diariamente a la escuela. El aumento del personal de salud mental hizo que los alumnos sintieran que disponían de más recursos para resolver sus problemas personales. Contar con tres terapeutas de salud mental contratados ha sido fundamental para que nuestros alumnos reciban el apoyo de salud mental que necesitan, pero, por desgracia, sigue sin ser suficiente para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizó la sección “Metrics” (Parámetros) para reflejar los datos actuales y se ajustaron los resultados deseados para reflejar las repercusiones de la pandemia en la educación. Cuando se establecieron los resultados deseados originales, la meta era alcanzar y superar los niveles anteriores a la pandemia. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está comprendiendo el impacto que la pandemia ha tenido en los alumnos, por lo que está ajustando los parámetros a un nivel más fácil de alcanzar.

* Tasa de asistencia: 95%

* Ausentismo crónico: Todos 15%, EL 20%, SED 20%

* Tasa de suspensiones: Todos por debajo del 4%, EL por debajo del 4%, SED por debajo del 4%

* Proporcionar un entorno seguro: Alumnos 90%

* Conectividad escolar: Alumnos 68%

* Proporcionar recursos para ayudar a los alumnos con problemas personales: Alumnos 80%

Acciones:

Acción 2: Añadir un policía escolar a la acción.

Acción 3: Pasar de 1 profesional de salud mental contratado a tiempo completo a 1.5 profesionales de salud mental contratados.

Acción 8: Añadir un maestro adicional (a tiempo parcial) para apoyar la asistencia y supervisar a los alumnos durante otros medios a la suspensión escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Exploración de Instituto y las carreras profesionales. El KJUHSD cree que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales, para estar preparados cuando salgan de la escuela preparatoria. A través del Centro del Instituto y las carreras profesionales, de las clases de educación técnica profesional (Educación de Carrera Técnica), del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de las clases de colocación avanzada, los estudiantes dispondrán de múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición a la escuela/formación postsecundaria. Además, el distrito ofrecerá noches para padres sobre el apoyo al éxito de los estudiantes durante la escuela preparatoria y la preparación para la post-secundaria. La medición de este objetivo se realizará a través del porcentaje de personas que completan la Educación de Carrera Técnica, el número de clases de inscripción dual, el número de estudiantes que obtienen créditos de inscripción dual, el porcentaje de estudiantes que asisten al Instituto o a la escuela de oficios y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta del distrito es la preparación universitaria y vocacional. A través de las reuniones con los socios educativos, se vio la necesidad de disponer de más opciones para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito postsecundario. Las acciones en la meta se enfocan en ofrecer a los alumnos opciones para ayudarlos a prepararse para la universidad (cursos de AP [Colocación Avanzada] y Advancement Via Individual Determination [AVID]) y la carrera (clases de educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) con el apoyo adicional de un maestro acreditado en el centro universitario y vocacional para trabajar con los alumnos y los padres en la transición. Según la encuesta del distrito, la universidad y la carrera siguen siendo una gran prioridad para los socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos de 12° grado que se gradúan en una escuela de	86%	77%	85% Año: 2021-2022		88% Año: 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oficios, universidad comunitaria o una universidad de 4 años	Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	Fuente: datos locales		Fuente: datos locales
% de Alumnos que completan Trayectos de CTE	31.9% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.15	34.98% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar 1, 3.15	30.8% Año: 2021-2022 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del final del año (EOY, por sus siglas en inglés) 3.20		37% Año: 2022-2023 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del final del año (EOY, por sus siglas en inglés) 1, 3.15

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cantidad de alumnos en cursos de inscripción simultánea	13 cursos Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.10	13 cursos Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar 1, 3.10	Doce cursos Año: 2021-2022 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del final del año (EOY, por sus siglas en inglés) 1, 3.10		Trece cursos Año: 2022-2023 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del final del año (EOY, por sus siglas en inglés) 1, 3.10
Cantidad de estudiantes que obtienen créditos por inscripción dual	172 estudiantes Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año, 3.11	162 alumnos Datos del Año 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar, 3.11	149 alumnos Año: 2021-2022 Fuente: datos locales		175 alumnos Año: 2022-2023 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del final del año (EOY, por sus siglas en inglés) 3.11

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres: % que está de acuerdo o más por la comunicación	94% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: datos locales	88.5% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	90.7% Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		93% Año: 2023-2024 Fuente: datos locales
Participación de los padres: Prioridad 3, progreso de la LEA en apoyar al personal para que aprendan sobre las fortalezas, culturas, idiomas de cada familia y las metas para sus hijos.	3.23 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	3.66 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	2.94 Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		3.50 Año: 2023-2024 Fuente: datos locales
Participación de los padres: # de respuestas a la encuesta de padres/comunidad sobre la dirección del LCAP	151 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	96 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	86 Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		100 Año: 2023-2024 Fuente: datos locales

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Participación de los padres y de los alumnos	<p>Según lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos locales, la participación de los padres de los estudiantes del inglés y de los alumnos de bajos recursos es menor que la de otros alumnos del distrito. La Encuesta para padres (Parent Survey) mostró un aumento del 2.2% en buena comunicación y la encuesta para los alumnos mostró una disminución del 3.7% desde el año anterior; los datos de la encuesta para los alumnos muestran una reducción del 1% en la conexión escolar, y los datos locales mostraron que pocos padres de aquellos alumnos detectados asistieron al Comité Asesor de Padres y a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los comentarios de los padres indicaron la necesidad de proporcionarles múltiples métodos de comunicación, incluida la prestación de servicios de traducción, la mejora del sistema de comunicación con los padres a través del Sistema de Datos Estudiantiles, la provisión de incentivos para los padres y la propuesta de más clases para padres. El análisis local de los datos muestra que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés no sienten que la comunicación sea tan buena y se sienten menos conectados con la escuela. Al ofrecer talleres adicionales para padres y oportunidades de participación estudiantil, como la Noche de Orientación para Alumnos de 9.º grado, la Noche de Supervivencia para Alumnos de 12.º grado, la Noche de Ayuda Financiera y la Noche Universitaria y Vocacional, los padres contarán con conocimientos y habilidades para apoyar y estimular la asistencia estudiantil y el éxito académico, y los alumnos tendrán más oportunidades de conectarse con la escuela. El distrito espera que, al prestar estos servicios, aumenten las tasas de participación parental de los grupos de alumnos detectados y el sentido de conexión escolar de los alumnos, ya que los apoyos y los programas están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Sin</p>	\$43,109.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>embargo, dado que todos los padres y los alumnos podrían beneficiarse de una mayor participación en la función de la escuela, esta acción se ofrece a nivel distrital. El KJUHSD espera que la valoración de los padres sobre la comunicación, la comunicación estudiantil y la conectividad escolar mejoren durante los siguientes tres años.</p>		
3.2	Tecnología: específica	<p>Una necesidad que se ha visto agravada por la pandemia de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con otros estudiantes del distrito es el acceso a la tecnología y a las conexiones de Internet, que repercute en el rendimiento académico del estudiante, como se demuestra en la sección de criterios anterior. Los datos locales muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos no tenían un acceso a Internet consistente y fiable. La falta de fiabilidad de Internet limita el acceso de los estudiantes a recursos ampliados, la capacidad de conectarse con la escuela y las oportunidades de aprendizaje extendido. Para abordar esta necesidad, el distrito continuará proporcionando computadoras, conexiones a Internet y tendrá personal de tecnología adicional para apoyar a los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar. Al proporcionar estos servicios, los estudiantes identificados podrán realizar el trabajo de clase en casa y desarrollar las habilidades académicas necesarias para el empleo post-secundario. Esperamos que el rendimiento académico de los estudiantes identificados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, dado que esperamos que no todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y a un Internet fiable, esta acción se ofrece en todo el distrito.</p>	\$342,457.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Educación de Carrera Técnica	Proporcionar una variedad de clases y trayectos de carrera técnica para apoyar a los alumnos.	\$311,489.00	No
3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Según se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros) y en la sección “Educational partner feedback” (Comentarios de los socios educativos), los datos de AP y los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los de crianza temporal, en especial, aquellos que reúnen los requisitos para los servicios de educación especial y que son indigentes, tienen una tasa de participación y de aprobación más baja que la de todos los alumnos. Los alumnos de bajos recursos tuvieron una tasa de aprobación más alta, con un aumento del 29.1% en comparación con el año anterior, y es necesario mantener el crecimiento que experimentamos el año pasado. Un análisis de las causas fundamentales muestra que los alumnos detectados necesitan aumentar su participación y tasas de aprobación en los cursos de AP, y para ayudar a satisfacer esta necesidad, el objetivo es proporcionar equidad en el acceso a la inscripción en los cursos, así como oportunidades específicas de aprendizaje profesional para los maestros. Para abordar esta necesidad, el distrito eliminará barreras, como la política de que todos los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) estén abiertos a todos los alumnos, y ofrecerá un ciclo continuo de formación profesional para los maestros de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). Al ofrecer un ciclo continuo de formación profesional para los maestros, podrán mantenerse al día con las nuevas técnicas de instrucción, los cambios en el currículo y el acceso a los recursos que respaldan el éxito estudiantil para cerciorarse de que los alumnos detectados tengan acceso a clases rigurosas. Esperamos que aumente la participación en AP y la tasa de aprobación de los alumnos detectados, ya que el apoyo está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes del inglés y aquellos de bajos recursos. Sin embargo, debido a la tasa de aprobación más baja de todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel distrital. El	\$10,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		KJUHSD espera que las tasas de participación y de aprobación de los grupos mencionados anteriormente aumenten durante los tres años siguientes.		
3.5	Centro de Universidad y Carrera	Según se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros) y en los comentarios de los socios educativos, los resultados de finalización de A-G y EAP para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés no están alcanzando la misma tasa que todos los alumnos. Para ELA en EAP, los alumnos de bajos recursos representan el 18.2%, un 6.6% menos, y los estudiantes del inglés representan el 0%, un 24.8% menos que la tasa para todos los alumnos. Para matemáticas en EAP, los alumnos de bajos recursos representan el 5.9%, un 6.3% menos, y los estudiantes del inglés representan el 0%, un 12.2% menos que la tasa para todos los alumnos. Una evaluación de las necesidades reveló que los grupos enumerados son los que más desconocen cómo orientarse y acceder a las oportunidades universitarias y postsecundarias. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará un maestro universitario y vocacional para apoyar el proceso de preparación estudiantil postsecundaria. Al prestarles servicios universitarios y vocacionales, los alumnos detectados tendrán acceso a un plan de cuatro años para apoyar las metas postsecundarias, representantes universitarios, Feria de Trabajo e Información Universitaria, ayuda con la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y admisiones a la universidad, y acceso a la prueba de la Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés). El distrito espera que la finalización de A-G y los resultados de EAP aumenten para los alumnos detectados, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Sin embargo, dado que no todos los alumnos	\$149,328.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cuentan con el apoyo necesario para desenvolverse en la universidad, esta acción se lleva a cabo a nivel distrital. El KJUHSD espera que las tasas de finalización de A-G y EAP aumenten durante los próximos tres años.		
3.6	AVID	Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para ayudar a los alumnos a estar listos para la universidad por medio del desarrollo de habilidades académicas.	\$127,210.00	No
3.7	Tecnología	Ofrecer tecnología en el plantel para apoyar a los alumnos.	\$100,513.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de la implementación de las acciones, según lo previsto. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 3 ayudaron a progresar hacia la meta de la LEA: el KJUHSD cree que todos los alumnos deben tener la oportunidad de explorar tanto las opciones universitarias como las vocacionales para estar listos cuando se gradúen de la preparatoria. A través del centro universitario y vocacional, las clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el programa Advancement Vía Individual Determination (AVID) y las clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), los alumnos dispondrán

de múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición hacia la educación/capacitación postsecundaria. Además, el distrito ofrecerá noches para padres para respaldar el éxito estudiantil durante la escuela preparatoria y la preparación postsecundaria.

Acción 1: Participación parental y estudiantil

Estado de implementación: 3- Eficaz. La comunicación con las familias era uno de los enfoques del distrito. La comunicación se proporcionó de múltiples maneras (ParentSquare, medios sociales, marquesinas y correos electrónicos de los maestros) y las noches para padres contaron con una buena asistencia. El agregado de ofrecer la cena pareció estimular la participación de más padres. El distrito organizó una noche familiar/comunitaria en la que el orador se enfocó en el consumo de drogas y la salud mental de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2: Tecnología

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se les proporcionaron computadoras a los alumnos y puntos de acceso a internet a aquellos que necesitaban wifi para acceder a internet en el hogar. Gracias a una financiación única, los maestros pudieron actualizar la tecnología de su salón de clase para mejorar la participación estudiantil. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3: Educación de carrera técnica

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se impartieron cursos y clases educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se han añadido dos nuevos cursos de CTE para ofrecer más opciones a los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4: Cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)

Estado de implementación: 2- Algo eficaz. Los alumnos tenían acceso a cursos de AP. El distrito cubrió los costos de las pruebas de AP de quienes eran elegibles para obtener una exención de tarifas. El distrito ofreció capacitación en AP al personal, pero debido a las circunstancias, ningún maestro pudo asistir a esta capacitación durante el verano.

Acción 5: Centro universitario y vocacional

Estado de implementación: 3- Eficaz. El centro universitario y vocacional prestó servicios a lo largo del ciclo escolar para apoyar a los alumnos. Los alumnos tuvieron acceso a oradores sobre carreras específicas, representantes de universidades y el día de la universidad/carrera. Se ofrecieron dos noches de FAFSA para las familias; el distrito local de institutos de educación superior vino al plantel para hacer que los alumnos se inscribieran y matricularan, y los alumnos que presentaban una solicitud en universidades de cuatro años

recibieron ayuda para realizar su solicitud. El centro universitario y vocacional también motivó a los alumnos de 12.º grado a presentar una solicitud para las numerosas becas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 6: Advancement Via Individual Determination (AVID)

Estado de implementación: 3- Eficaz. Se proporcionó el programa AVID a los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxito general: el enfoque del JUHSD de Kingsburg en las acciones de la meta n.º 3 fue, en general, exitoso. Un éxito continuo es proporcionar tecnología a los alumnos y al personal, además de wifi para aquellos alumnos que no tienen acceso a internet en su hogar. El centro universitario y vocacional sigue adaptándose a las necesidades de los alumnos y ofrece diversas oportunidades universitarias y vocacionales personalizadas para los alumnos y no presentaciones a nivel escolar.

Desafíos generales: el JUHSD de Kingsburg ha tenido dificultades con la formación profesional constante para los maestros de AP. Entre las capacitaciones que se ofrecen en línea y los imprevistos de la vida, no ha habido una capacitación constante. El distrito planea proponer oportunidades durante el ciclo escolar, además del verano, para ofrecer formación profesional a los maestros. La participación de los padres no ha sido constante. Cada vez más padres asisten a las reuniones grupales, pero las reuniones especiales (ELAC/DELAC, Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés], oradores invitados) siguen sin contar con una gran asistencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 2: Tecnología. Se han superado los gastos. El costo de la tecnología fue mayor de lo previsto.

Acción 3: Educación de carrera técnica. No se alcanzaron los gastos. La estimación original facilitada por VROP era superior. Después de redactar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), se realizó una actualización porque recibieron financiación adicional que redujo nuestro costo.

Acción 4: Cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). No se alcanzaron los gastos. Dos factores influyeron en el importe inferior. En primer lugar, dos maestros que tenían previsto asistir a la capacitación de verano de AP tuvieron emergencias familiares y no pudieron asistir. En segundo lugar, el distrito previó una mayor cantidad de dinero para cubrir el costo de las pruebas de AP para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); el costo fue inferior a lo previsto. Así, se ha cumplido con las

necesidades de ayuda financiera de todos los alumnos para las pruebas de AP. El distrito volverá a ofrecer capacitación en formación profesional para los maestros de AP, incluida la opción de asistir durante el ciclo escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La LEA utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 3 ayudaron a progresar hacia la meta de la LEA: el KJUHS D cree que todos los alumnos deben tener la oportunidad de explorar tanto las opciones universitarias como las vocacionales para estar listos cuando se gradúen de la preparatoria. A través del centro universitario y vocacional, las clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) y las clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), los alumnos dispondrán de múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición hacia la educación/capacitación postsecundaria. Además, el distrito ofrecerá noches para padres para respaldar el éxito estudiantil durante la escuela preparatoria y la preparación postsecundaria.

Acciones:

Acción 1: Participación parental y estudiantil

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: comunicación con los padres, apoyo al personal para que conozca a las familias, encuesta sobre el LCAP para padres/la comunidad

* Comunicación: aumento del 2.2%

* Apoyo al personal para que conozca a las familias: reducción de 0.72 en una escala de 5

* Encuesta para padres/la comunidad: disminución del 1% en la encuesta

Acción 2: Tecnología. Acción 3: Educación de carrera técnica. Acción 4: Cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). Acción 5: Centro universitario y vocacional. Acción 6: Advancement Via Individual Determination (AVID)

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: porcentaje de inscritos en la universidad, porcentaje de alumnos que completan el trayecto de CTE, n.º de cursos de inscripción simultánea, n.º de alumnos que obtienen la inscripción simultánea

- * Porcentaje de inscritos en la universidad: aumento del 8%
- * Porcentaje de alumnos que completan el trayecto de CTE: reducción del 4.18%
- * Número de cursos de inscripción simultánea: un curso menos
- * Número de créditos de inscripción simultánea: trece alumnos menos
- * Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés):
- * SED: hubo un aumento del 2% en la norma cumplida o superada en ELA.
- * SED: hubo un aumento del 1% en la norma cumplida o superada en matemáticas.
- * Todos/SED: preparación universitaria en matemáticas. Hubo un aumento del 0.3% en todos los alumnos y del 1.4% en los SED respecto de su preparación universitaria.
- * Todos: hubo una disminución del 4% en la norma cumplida o superada en ELA y una disminución del 2% en la norma cumplida o superada en matemáticas.
- * EL: hubo una disminución del 10% en la norma cumplida o superada en ELA y, en matemáticas, no hubo cambios.
- * Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria:
- * Todos: hubo un aumento del 6.3%.
- * EL: hubo un aumento del 1.7%.
- * SED: hubo un aumento del 6.8%.
- * Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G
- * Todos: hubo una disminución del 6.2%.
- * EL: hubo una disminución del 2.4%.
- * SED: sin cambios.

Enunciado del análisis: el JUHSD de Kingsburg observó resultados mixtos en los parámetros. La tendencia de los alumnos que se inscriben en la universidad aumentó con respecto al año anterior. Disminuyeron los resultados relacionados con los alumnos que completaron el trayecto de CTE, los cursos de inscripción simultánea y los créditos de inscripción simultánea. Lo más probable es que esto se deba a errores en la correcta generación de informes de los cursos en el Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). Luego de presentar los datos, se descubrió que los cursos de inscripción simultánea no se habían

codificado correctamente ni se habían contabilizado. Se cree que la disminución de los alumnos que completan el trayecto de CTE se debe a que no tienen acceso a todos los cursos de CTE durante el ciclo escolar híbrido. El distrito observó un aumento en el número de padres que consideraban que la comunicación era buena, pero que sentían que la escuela no estaba ayudando tanto a los maestros para entender a las familias, tal como en años anteriores. El número de encuestas completadas por los padres/la comunidad siguió disminuyendo. Las acciones relacionadas con el Centro universitario y vocacional, y los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ayudan a aumentar el número de alumnos que asisten a la universidad, además de ver un aumento en el número de alumnos SED que aprueban la prueba de AP. La participación parental se tradujo en un aumento de la comunicación con la escuela y en que la escuela trata a los padres de una forma que los hace sentirse respetados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizó la sección “Metrics” (Parámetros) para reflejar los datos actuales y se ajustaron los resultados deseados para reflejar las repercusiones de la pandemia en la educación. Cuando se establecieron los resultados deseados originales, la meta era alcanzar y superar los niveles anteriores a la pandemia. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está comprendiendo el impacto que la pandemia ha tenido en los alumnos, por lo que está ajustando los parámetros a un nivel más fácil de alcanzar.

* Porcentaje de alumnos de 12.º grado inscritos en una escuela vocacional, un instituto de educación superior o una universidad de cuatro años: 88%

* Curso de inscripción simultánea: 13

* Número de alumnos que obtienen créditos de inscripción simultánea: 175

* Comunicación con los padres: 93%

* Apoyo al personal para conocer a las familias: 3.5

* Encuestas sobre el LCAP para padres/la comunidad: 100

Las fuentes de los datos se modificaron debido a un error en la información cargada en el CALPADS. Se han utilizado datos locales para reflejar la cifra correcta.

* Número de alumnos que obtienen créditos de inscripción simultánea

Las fuentes de los datos se modificaron para reflejar dónde se recopila la información ahora en el CALPADS.

* Porcentaje de alumnos que completaron el trayecto de CTE

Acciones:

La acción 2 se dividió en dos acciones separadas para proporcionar claridad sobre en qué se gastaba el dinero según la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y lo que se gastaba como servicios mejorados. La nueva acción 2 se enfocará en los servicios monetarios y el dinero destinado a mejorar los servicios en el área de tecnología específica.

Acción 7: esta es la acción adicional para ayudar a brindar claridad. Esta acción se enfocará en proporcionar tecnología para todos los alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar tiempo de formación profesional y de colaboración que promueva el logro estudiantil. El KJUHSD reconoce la importancia de la formación profesional para los maestros y para el personal de la escuela para así satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. A través de la formación profesional en el plantel y fuera de él, además del tiempo libre de la colaboración, los profesores y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el éxito de la graduación. La medición de estos datos se realizará a través de los comentarios de los socios educativos sobre las prioridades locales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El éxito de los alumnos depende de que los maestros estén preparados para involucrar y enseñar a los alumnos. Los maestros también han solicitado más formación profesional en el área de participación, preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, uso de la tecnología y tiempo para colaborar con los compañeros. Las encuestas del distrito siguen mostrando que la formación profesional es una meta importante para el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Amplio curso de estudios	Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada: Todos= 277 (duplicados) EL= 6 (duplicados)	Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada: Todos= 250 (duplicados) Estudiantes de inglés = 250 (duplicados)	Alumnos inscritos en cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada): Todos = 241 (duplicados)		Alumnos inscritos en cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada): Todos = 260 (duplicados)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Bajos ingresos= 82 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de CTE: Todos= 943 (duplicados) EL= 58 (duplicados) Bajos ingresos= 334 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas): Todos= 454 (duplicados) EL= 28 (duplicados) Bajos ingresos= 243 (sin duplicar)</p> <p>Inscripción total= 1191</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: CALPADS (Sistema</p>	<p>Bajos ingresos = 153 (no duplicados)</p> <p>Estudiantes inscritos en los cursos de Educación de Carrera Técnica: Todos= 927 (duplicados) Estudiantes de inglés = 77 (duplicados) Bajos ingresos = 389 (no duplicados)</p> <p>Estudiantes inscritos en los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Todos= 565 (duplicados) Estudiantes de inglés = 39 (duplicados) Bajos ingresos = 319 (no duplicados)</p> <p>Inscripción total = 1219</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 1 (duplicado)</p> <p>De bajos recursos = 97 (duplicado)</p> <p>Alumnos inscritos en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos = 891 (duplicados) EL = 66 (duplicado) De bajos recursos = 547 (duplicado)</p> <p>Alumnos inscritos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Todos = 518 (duplicados) EL = 32 (duplicado) De bajos recursos = 330 (duplicado)</p>		<p>EL = 4 (duplicado)</p> <p>De bajos recursos = 100 (duplicado)</p> <p>Alumnos inscritos en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos = 950 (duplicados) EL = 75 (duplicado) De bajos recursos = 550 (duplicado)</p> <p>Alumnos inscritos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Todos = 500 (duplicados) EL = 40 (duplicado) De bajos recursos = 300 (duplicado)</p> <p>Año: 2023-2024</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Longitudinales</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de otoño 2	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) Otoño 2	Inscripción total = 1095 Año: 2022-2023 Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 2		de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 2
Implementación de las normas para todos los estudiantes y permitir el acceso de los EL a las Normas Básicas Estatales (CCSS) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	CCSS (Normas básicas estatales): Implementación inicial, 3.6 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Implementación inicial, 3.11 Año de datos: 2020-21	Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Implementación completa, 4.1 Desarrollo del idioma inglés - Implementación inicial, 3.92	Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés): implementación inicial, 3.85 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación inicial, 3.2		Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés): implementación total, 4.0 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación total, 4.0 Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales - Herramienta de autorreflexión de la prioridad 2	Año: 2022-2023 Fuente: datos locales - herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2		Fuente: datos locales - herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2
Implementación de las Normas Académicas Estatales:	Aprendizaje profesional como grupo: Implementación total, 4.25 Aprendizaje profesional necesidades individuales: Implementación total, 4.09 Proporcionar apoyo a los maestros sobre las metas incumplidas: implementación total, 4.09	Aprendizaje profesional en grupo- Implementación inicial, 3.89 Necesidades de aprendizaje profesional de los individuos- Implementación inicial, 3.78 Apoyo a los maestros sobre las normas no cumplidas - Implementación inicial, 3.72	Aprendizaje profesional en grupo: implementación total, 4.24 Necesidades de aprendizaje profesional de las personas: implementación total, 4.12 Apoyo a los maestros con respecto al incumplimiento de las normas: implementación total, 4.0		Aprendizaje profesional en grupo: implementación total, 4.3 Necesidades de aprendizaje profesional de las personas: implementación total, 4.3 Apoyo a los maestros con respecto al incumplimiento de las normas: implementación total, 4.3 Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales - Herramienta de autorreflexión de la prioridad 2	Año: 2022-2023 Fuente: datos locales - herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2		Fuente: datos locales - herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Formación profesional	Como se demuestra en las secciones “Identified Need” (Necesidad detectada) y “Metrics” (Parámetros), en los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los datos de graduación, las tasas de finalización de A-G y los comentarios de los socios educativos, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés catalogados tienen tasas de graduaciones y rendimiento académico más bajas que el grupo de todos los alumnos. A partir de un análisis de las necesidades y las sugerencias de los maestros, se determinó que los maestros y el personal necesitan capacitación continua de formación profesional, tiempo libre para analizar datos, tiempo para la colaboración con los compañeros y para ajustar las estrategias de instrucción con el fin de acotar la brecha académica y mejorar las tasas de graduaciones y de finalización de A-G de los alumnos	\$173,947.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>catalogados. Al proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración, los maestros estarán mejor preparados para detectar las brechas académicas de los grupos mencionados y brindar intervención para acotarlas. El distrito espera que la CAASPP de ELA y matemáticas, la tasa de graduaciones y la tasa de finalización de A-G mejoren, ya que el programa está diseñado para ofrecer a los maestros tiempo para analizar y abordar las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos detectar las necesidades individuales de todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel distrital. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg (KJUHSD, por sus siglas en inglés) prevé que, para los grupos enumerados, la CAASPP, la graduación y las tasas de finalización de A-G mejorarán en los próximos tres años.</p>		
4.2	Sistemas de administración de datos	<p>Comprar/contratar sistemas de administración de datos para crear exámenes de referencia, analizar las evaluaciones locales y estatales y supervisar el progreso estudiantil.</p>	\$12,000.00	No
4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	<p>Como se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros) y la sección “Educational Partner Feedback” (Comentarios de los socios educativos), en los datos de las ELPAC y en la tasa de reclasificación, los estudiantes del inglés tienen dificultades para lograr su reclasificación. La tasa de reclasificación del año anterior fue del 13.9%, pero en la interfaz de California el número de alumnos que progresaban hacia el progreso en el aprendizaje del inglés era muy bajo. Una evaluación de las necesidades locales reveló que los maestros necesitaban orientación y formación profesional para el Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. La formación profesional se proporcionará al personal durante el tiempo designado de la comunidad de aprendizaje</p>	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que puedan centrarse en las estrategias de aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes del inglés. Esperamos que estas ayudas aumenten el número de alumnos que reúnen los requisitos para su reclasificación y el número de alumnos que son reclasificados.		
4.4	Formación profesional para AVID	<p>Como se demuestra en las necesidades identificadas, los criterios y los comentarios de los socios educativos, muestran que los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más bajas de cumplimiento de los requisitos A-G, el rendimiento académico y las tasas de graduación en comparación con todos los estudiantes. Un análisis de las causas fundamentales muestra que los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarían de una instrucción basada en pruebas en las áreas de escritura, indagación, colaboración, organización y lectura. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará formación profesional continua a los profesores a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa reconocido a nivel nacional que apoya a los estudiantes con las habilidades para la preparación para el Instituto y la carrera, incluyendo las habilidades de preparación académica para lograr la competencia a nivel de grado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras materias A-G. El programa también proporciona a los profesores estrategias de instrucción que ayudan a los estudiantes a establecer y alcanzar objetivos mediante una mayor organización y habilidades de estudio. Esperamos que las tasas de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), de graduación y de finalización de A-G aumenten, la acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un menor rendimiento académico se beneficien, esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHSD espera que para los grupos</p>	\$8,300.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		enumerados, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumente, el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) aumente, la graduación aumente y las tasas de finalización de A-G aumenten durante los tres años siguientes.		
4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	<p>Como se demuestra en la sección “Metrics” (Parámetros), la CAASPP de ELA y matemáticas y los datos de graduación, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de crianza temporal catalogados, especialmente los que reúnen los requisitos para los servicios de educación especial y que son indigentes, no se están desempeñando a la misma tasa de rendimiento de todos los alumnos. Según un análisis de las causas fundamentales, muchas veces los maestros nuevos carecen del apoyo y la experiencia necesarios para abordar las necesidades específicas de los alumnos catalogados. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito brindará un maestro mentor a los maestros con menos de dos años de experiencia y a cualquier maestro nuevo en el distrito. Al proporcionar los mentores, los maestros nuevos podrán desarrollar sus estrategias de instrucción dirigidas a satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles catalogados y contar con una persona de apoyo en el plantel que les ayude a aprender las expectativas del distrito. Creemos que la formación profesional a través del asesoramiento personalizado aumentará la eficacia de los maestros inexpertos y nuevos para ayudar a los alumnos catalogados a reducir la brecha de logros académicos, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con las experiencias de los grupos mencionados anteriormente. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien de que los maestros nuevos estén más preparados, esta acción se ofrece a nivel distrital. El KJUHS anticipa que la CAASPP y la graduación de los grupos enumerados mejorarán en los próximos tres años.</p>	\$8,295.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de la implementación de las acciones, según lo previsto. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 4 ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHSO reconoce la importancia de proporcionar formación profesional a los maestros y al personal con el fin de ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Gracias a la capacitación de formación profesional dentro y fuera del plantel, además del tiempo libre para la colaboración, los maestros y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los alumnos y mejorar su rendimiento y éxito en la graduación.

Acción 1: Formación profesional

Estado de implementación: 3- Eficaz. Inicialmente, se había previsto contar con un maestro de apoyo al personal en la formación profesional, pero el distrito utilizó dos. Esto permitió una formación profesional más diversa, además de capacitaciones individuales basadas en las necesidades de los maestros.

Acción 2: Sistemas de gestión de datos

Estado de implementación: 3- Eficaz. El distrito siguió utilizando un sistema de gestión de datos que permitió a los maestros crear evaluaciones comparativas, pruebas y cuestionarios para poder analizar el progreso estudiantil durante el año. Los departamentos tuvieron tiempo durante la PLC de los lunes para analizar estos datos.

Acción 3: Formación profesional para ELD

Estado de implementación: 2- Algo eficaz. El distrito puso a disposición de los maestros una herramienta de formación profesional en línea que les permitió elaborar estrategias basadas directamente en las necesidades de cada alumno. Los maestros también tuvieron la oportunidad de asistir a capacitaciones presenciales.

Acción 4: Formación profesional para AVID

Estado de implementación: 3- Eficaz. Varios maestros del distrito asistieron al “Summer Institute” (Instituto de Verano) de AVID en forma presencial o en línea. Estas capacitaciones estaban dirigidas tanto a los maestros actuales de las materias optativas de AVID como a los maestros que querían aprender más sobre las estrategias de instrucción de AVID que abordan las necesidades del grupo estudiantil detectado.

Acción 5: Apoyo de mentores para maestros nuevos

Estado de implementación: 3- Eficaz. El distrito pudo apoyar tanto a un maestro nuevo en el área de educación como a dos maestros nuevos en el distrito.

Logros generales: el enfoque del JUHSD de Kingsburg en las acciones de la meta n.º 4 fue, en general, exitoso. Para mantener la antigüedad de nuestros maestros en el distrito es fundamental seguir brindando apoyo a los nuevos maestros. La incorporación de un maestro adicional para ofrecer formación profesional individual ayudó al distrito a proporcionar un apoyo más individualizado a los maestros. Advancement Via Individual Determination (AVID) sigue siendo un área en la que tanto los maestros de materias optativas de AVID como otros maestros quieren aprender más sobre estrategias para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Desafíos generales: el JUHSD de Kingsburg sigue teniendo dificultades para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de una forma que se refleje a través de la mejora en las ELPAC. El distrito ofreció un nuevo modelo de formación profesional en línea centrado en los alumnos individuales, pero se necesita una capacitación más específica para garantizar que los maestros lo utilicen como apoyo a su instrucción en el salón de clase.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 1: Formación profesional. Se superaron los gastos. El distrito contó con una persona más para impartir formación profesional al personal.

Acción 5: Apoyo de mentores para maestros nuevos. Se superaron los gastos. El distrito acabó contratando a un nuevo maestro, ya que un maestro renunció justo antes del ciclo escolar, que necesitó un apoyo que no estaba previsto originalmente en la redacción del LCAP de 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Los puntajes se basaron en el análisis, tanto de los comentarios de los socios educativos como de los parámetros.

Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- No eficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz

Las acciones descritas en la Meta n.º 4 ayudaron a avanzar hacia la meta de la LEA: el KJUHS D reconoce la importancia de proporcionar formación profesional a los maestros y al personal con el fin de ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Gracias a la capacitación de formación profesional dentro y fuera del plantel, además del tiempo libre para la colaboración, los maestros y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los alumnos y mejorar su rendimiento y éxito en la graduación.

Acciones:

Acción 1: Formación profesional; Acción 2: Sistemas de gestión de datos; Acción 3: Formación profesional para ELD; Acción 4: Formación profesional para AVID; Acción 5: Apoyo de mentores para maestros nuevos.

Eficacia de las acciones: 2- Algo eficaces

Parámetros: curso de estudio amplio, implementación de normas para todos los alumnos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); aprendizaje profesional

El JUHS D de Kingsburg notó una disminución en el número de alumnos que participan en cursos de AP (Colocación Avanzada), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). El distrito también observó una reducción en la implementación de normas para todos los alumnos y el acceso de los EL a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los maestros consideraron que recibían más apoyo como grupo e individualmente en su aprendizaje profesional.

* Curso de estudio amplio

* Curso de AP

Todos: el número de alumnos disminuyó.

EL: el número de alumnos disminuyó.

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el número de alumnos disminuyó

* CTE

Todos: el número de alumnos disminuyó.

EL: el número de alumnos disminuyó.

SED: el número de alumnos aumentó.

* VAPA

Todos: el número de alumnos disminuyó.

EL: el número de alumnos disminuyó.

SED: el número de alumnos aumentó.

* Implementación de las normas

* CCSS (normas básicas para todos los alumnos)

* Hubo una disminución de 0.25 en una escala de 5.

* Implementación de ELD

* Hubo una disminución de 0.72 en una escala de 5.

* Aprendizaje profesional

* Aprendizaje profesional en grupo

* Hubo un aumento de 0.35 en una escala de 5.

* Necesidades de aprendizaje profesional de las personas

* Hubo un aumento de 0.34 en una escala de 5.

* Apoyo profesional con respecto al incumplimiento de las normas

* Hubo un aumento de 0.28 en una escala de 5.

* Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)

* SED: hubo un aumento del 2% en la norma cumplida o superada en ELA.

* SED: hubo un aumento del 1% en la norma cumplida o superada en matemáticas.

* Todos/SED: preparación universitaria en matemáticas. Hubo un aumento del 0.3% en todos los alumnos y del 1.4% en los alumnos SED respecto de su preparación universitaria.

* Todos: hubo una disminución del 4% en la norma cumplida o superada en ELA y una disminución del 2% en la norma cumplida o superada en matemáticas.

- * EL: hubo una disminución del 10% en la norma cumplida o superada en ELA y, en matemáticas, no hubo cambios.
- * Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria
- * Todos: hubo un aumento del 6.3%.
- * EL: hubo un aumento del 1.7%.
- * SED: hubo un aumento del 6.8%.
- * Tasa de finalización de A-G
- * Todos: hubo una disminución del 6.2%.
- * EL: hubo una disminución del 2.4%.
- * SED: sin cambios.

Declaración de análisis: los datos de los parámetros que comparan 2022-2023 y 2021-2022 pueden estar un poco desviados, ya que el distrito comenzó a calcular solo los alumnos duplicados, excluyendo a los sin duplicar. También hubo algunos errores de codificación que pueden haber sesgado los resultados de los datos. Dicho esto, el distrito seguirá supervisando el número de alumnos inscritos en estas clases para asegurarse de que los alumnos tengan acceso a diversos cursos. La implementación de las normas básicas y de ELD siguen siendo áreas en las que el distrito fluctúa. No ha habido constancia en las clasificaciones de los maestros, ya que un año vemos un gran aumento y al año siguiente, una disminución. El distrito deberá tornar esto en un tema de debate en las reuniones de jefes departamentales, para cerciorarse de que se sienten respaldados para mejorar la implementación total de forma constante en las escalas de clasificación. El ELD también tendrá que ser un enfoque continuo, ya que los datos de los EL de estos parámetros y los parámetros de otras metas muestran que no están progresando como deberían. El aumento del apoyo que los maestros sienten en cuanto al aprendizaje profesional es signo de que vamos por buen camino. Esto ayudará a orientar al distrito en el próximo aprendizaje profesional y en el apoyo continuo a la capacitación tanto en grupo como individual. El programa AVID ha mostrado acciones positivas en la mejora de los alumnos de bajos recursos, con un aumento en la tasa de aprobación de AP, la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria y el mantenimiento de los requisitos A-G. La acción relacionada con la formación profesional para EL ha mostrado algo de progreso, ya que las tasas de reclasificación han mejorado, pero el progreso de nuestros estudiantes del inglés sigue siendo muy bajo. Se necesita apoyo adicional para que los maestros utilicen las nuevas estrategias de instrucción en línea con los EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizó la sección “Metrics” (Parámetros) para reflejar los datos actuales y se ajustaron los resultados deseados para reflejar las repercusiones de la pandemia en la educación. Cuando se establecieron los resultados deseados originales, la meta era alcanzar y superar

los niveles anteriores a la pandemia. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está comprendiendo el impacto que la pandemia ha tenido en los alumnos, por lo que está ajustando los parámetros a un nivel más fácil de alcanzar.

* Curso de estudio amplio. AP: Todos = 260, EL = 4, SED = 100 duplicados. CTE: SED = 550 duplicados. VAPA: SED = duplicados.

* Implementación de normas. CCSS = 4.0, implementación total. Implementación de ELD = 4.0, implementación total.

* Aprendizaje profesional. En grupo = 4.0, implementación total. Individual = 4.0, implementación total. Normas incumplidas = 4,0, implementación total.

Acciones:

Acción 5: el aumento del monto gastado se debió a que había dos maestros sin experiencia en el plantel.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,822,764	\$221,239

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
19.79%	0.00%	\$0.00	19.79%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar, y, al mismo tiempo, permitir que otros alumnos se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos para satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos estudiantiles indicados.

La justificación de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos específicos de alumnos sin duplicar se encuentra descrita en la sección “Goals and Actions” (Metas y acciones) de este plan. Cada acción contribuyente marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida, principalmente, a la población estudiantil de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos, y por qué resulta eficaz para acotar las brechas de equidad y desempeño.

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos estudiantiles indicados. Este enfoque se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”. Las acciones contribuyentes “extensivas” de este plan son las siguientes:

Los títulos de las acciones contribuyentes son los siguientes:

- Acción n.º 2 de la Meta n.º 1: Maestros con certificación profesional en el apoyo suplementario en inglés y matemáticas
- Acción n.º 4 de la Meta n.º 1: Intervención escolar, con transporte extracurricular
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 1: Escuela de verano con transporte
- Acción n.º 7 de la Meta n.º 1: Servicios de la biblioteca de medios
- Acción n.º 8 de la Meta n.º 1: Clase de intervención
- Acción n.º 10 de la Meta n.º 1: Contabilidad de datos
- Acción n.º 11 de la Meta n.º 1: Asistentes instructivos
- Acción n.º 1 de la Meta n.º 2: Apoyos conductuales
- Acción n.º 3 de la Meta n.º 2: Servicios de salud mental
- Acción n.º 7 de la Meta n.º 2: Programa de mentores de 9.º grado
- Acción n.º 8 de la Meta n.º 2: Especialista en intervención de asistencia
- Acción n.º 9 de la Meta n.º 2: Supervisor de seguridad escolar
- Acción n.º 10 de la Meta n.º 2: Transporte extracurricular para deportes
- Acción n.º 11 de la Meta n.º 2: Personal de limpieza
- Acción n.º 1 de la Meta n.º 3: Participación de padres y alumnos
- Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: Tecnología (específica)
- Acción n.º 4 de la Meta n.º 3: Cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 3: “College and Career Center” (Centro Universitario y de Carrera)
- Acción n.º 1 de la Meta n.º 4: Formación profesional
- Acción n.º 4 de la Meta n.º 4: Formación profesional para AVID
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 4: Apoyo de mentores para maestros nuevos

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Nuestra LEA ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad requerido al proporcionar servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos equivalentes o mayores al porcentaje de proporcionalidad requerido basado en las acciones/los servicios contribuyentes en este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Cumplimos el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones contribuyentes (según corresponda) dentro de este plan. Nuestra intención al usar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está dirigida principalmente y resulta eficaz de acuerdo con su descripción y cumple/supera los requisitos para el “umbral dirigido principalmente y eficaz”, así como contribuir en el cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Nuestros socios educativos reciben información y comprenden estas acciones/servicios de forma más transparente a través del enfoque que utilizamos en este plan, que abarca exactamente cómo cada acción está dirigida principalmente y resulta eficaz dentro del vocabulario y el contexto particular del vocabulario específico de la acción contribuyente. Sobre la base de la información proporcionada en la indicación anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se indica a continuación que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar/mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la LEA y a nivel escolar en la primera indicación y como se describe a continuación para cada grupo estudiantil de manera limitada:

Acción n.º 9 de la Meta n.º 1: “English Language Development Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés)

Acción n.º 3 de la Meta n.º 4: Formación profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que tienen una concentración alta de alumnos que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos recibieron un aumento adicional del 15% en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local. Los fondos suplementarios de concentración adicionales se utilizarán para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en todos los sitios escolares de la LEA. La determinación de cómo se usaron estos fondos se basó en una evaluación integral de las necesidades y en los comentarios de

los socios educativos, para detectar las necesidades relativas al personal más significativas del sitio, con el fin de apoyar a los alumnos que tienen más riesgo académico.

Estas acciones se describen a continuación en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP:

Acción n.º 10 de la Meta n.º 1: persona para la contabilidad de datos que proporcionará servicios en la Escuela Preparatoria de Kingsburg, ya que el número de alumnos de concentración alta es mayor comparado con las otras dos escuelas.

Acción n.º 11 de la Meta n.º 1: asistente de instrucción que brindará servicios en la Escuela Preparatoria de Kingsburg, ya que el número de alumnos de concentración alta es mayor comparado con las otras dos escuelas.

Acción n.º 11 de la Meta n.º 2: personal administrativo que brindará servicios en la Escuela Preparatoria de Kingsburg, ya que el número de alumnos de concentración alta es mayor comparado con las otras dos escuelas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$13,017,714.00			\$407,885.00	\$13,425,599.00	\$11,046,533.00	\$2,379,066.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestros con la certificación apropiada		\$7,633,017.00				\$7,633,017.00
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas		\$250,718.00			\$217,312.00	\$468,030.00
1	1.3	Auxiliares de instrucción		\$97,359.00				\$97,359.00
1	1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela		\$130,784.00				\$130,784.00
1	1.5	Escuela de verano con transportación		\$238,467.00				\$238,467.00
1	1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido		\$78,792.00				\$78,792.00
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca		\$126,486.00				\$126,486.00
1	1.8	Clase de intervención		\$217,914.00				\$217,914.00
1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés		\$44,001.00				\$44,001.00
1	1.10	Responsabilidad de los datos		\$122,146.00				\$122,146.00
1	1.11	Ayudantes de instrucción		\$187,102.00				\$187,102.00
2	2.1	Apoyos de conducta		\$150,222.00				\$150,222.00
2	2.2	Seguridad escolar		\$188,875.00			\$2,500.00	\$191,375.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Servicios de salud mental		\$172,500.00				\$172,500.00
2	2.4	Servicios de agencias externas		\$112,009.00				\$112,009.00
2	2.5	Transporte escolar		\$213,357.00				\$213,357.00
2	2.6	Mantenimiento e instalaciones		\$1,397,946.00				\$1,397,946.00
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado		\$31,484.00				\$31,484.00
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia		\$279,420.00				\$279,420.00
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar		\$76,588.00				\$76,588.00
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo		\$70,732.00				\$70,732.00
2	2.11	Personal de conserjes		\$88,720.00				\$88,720.00
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos		\$43,109.00				\$43,109.00
3	3.2	Tecnología: específica		\$342,457.00				\$342,457.00
3	3.3	Educación de Carrera Técnica		\$311,489.00				\$311,489.00
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada		\$10,500.00				\$10,500.00
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera		\$126,132.00			\$23,196.00	\$149,328.00
3	3.6	AVID					\$127,210.00	\$127,210.00
3	3.7	Tecnología		\$100,513.00				\$100,513.00
4	4.1	Formación profesional		\$136,280.00			\$37,667.00	\$173,947.00
4	4.2	Sistemas de administración de datos		\$12,000.00				\$12,000.00
4	4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés		\$10,000.00				\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Formación profesional para AVID		\$8,300.00				\$8,300.00
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos		\$8,295.00				\$8,295.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$14,264,311	\$2,822,764	19.79%	0.00%	19.79%	\$2,872,357.00	0.00%	20.14 %	Total:	\$2,872,357.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,830,873.00
								Total Limitado:	\$10,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$31,484.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,718.00	0%
1	1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$130,784.00	0%
1	1.5	Escuela de verano con transportación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$238,467.00	0%
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$126,486.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.8	Clase de intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Kingsburg (KHS) y Escuela Preparatoria Oasis (OHS)	\$217,914.00	0%
1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$44,001.00	0%
1	1.10	Responsabilidad de los datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$122,146.00	0%
1	1.11	Ayudantes de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$187,102.00	0%
2	2.1	Apoyos de conducta	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,222.00	0%
2	2.3	Servicios de salud mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$172,500.00	0%
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Kingsburg	\$31,484.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$279,420.00	0%
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,588.00	0%
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,732.00	0%
2	2.11	Personal de conserjes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$88,720.00	0%
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$43,109.00	0%
3	3.2	Tecnología: específica	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$342,457.00	0%
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,500.00	0%
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$126,132.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.1	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$136,280.00	0%
4	4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0%
4	4.4	Formación profesional para AVID	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,300.00	0%
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,295.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$12,421,862.00	\$12,845,910.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestros con la certificación apropiada	No	\$7,351,391.00	\$7,678,943.00
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí	\$509,477.00	\$485,516.00
1	1.3	Auxiliares de instrucción	No	\$123,044.00	\$108,607.00
1	1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	Sí	\$189,807.00	\$226,861.00
1	1.5	Escuela de verano con transportación	Sí	\$242,554.00	\$239,966.00
1	1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido	No	\$75,107.00	\$78,792.00
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca	Sí	\$110,824.00	\$116,807.00
1	1.8	Clase de intervención	Sí	\$82,965.00	\$83,173.00

1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$40,421.00	\$40,367.00
1	1.10	Responsabilidad de los datos	Sí	\$105,316.00	111,577.00
1	1.11	Ayudantes de instrucción	Sí	\$106,437.00	\$112,790.00
2	2.1	Apoyos de conducta	Sí	\$122,653.00	\$129,972.00
2	2.2	Seguridad escolar	No	\$16,400.00	\$21,738.00
2	2.3	Servicios de salud mental	Sí	\$92,500.00	\$90,000.00
2	2.4	Servicios de agencias externas	No	\$129,680.00	\$129,680.00
2	2.5	Transporte escolar	No	\$322,764.00	\$278,672.00
2	2.6	Mantenimiento e instalaciones	No	\$1,101,523.00	\$1,171,564.00
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado	Sí	\$48,170.00	\$50,790.00
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia	Sí	\$178,725.00	\$184,621.00
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar	Sí	\$55,677.00	\$54,771.00
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo	Sí	\$149,181.00	\$159,789.00

2	2.11	Personal de conserjes	Sí	\$40,019.00	\$45,337.00
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos	Sí	\$26,553.00	\$30,027.00
3	3.2	Tecnología	Sí	\$371,945.00	\$451,877.00
3	3.3	Educación de Carrera Técnica	No	\$400,700.00	\$319,503.00
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Sí	\$15,000.00	\$844.00
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera	Sí	\$134,033.00	\$140,126.00
3	3.6	AVID	No	\$109,052.00	\$102,662.00
4	4.1	Formación profesional	Sí	\$139,060.00	\$167,970.00
4	4.2	Sistemas de administración de datos	No	\$11,968.00	\$11,968.00
4	4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00
4	4.4	Formación profesional para AVID	Sí	\$8,300.00	\$8,300.00
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí	\$616.00	\$2,300.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,466,008	\$2,421,941.00	\$2,700,289.00	(\$278,348.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.6	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí	\$221,793.00	\$242,024.00	0%	0%
1	1.7	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	Sí	\$189,807.00	\$226,861.00	0%	0%
1	1.8	Escuela de verano con transportación	Sí	\$242,554.00	\$239,966.00	0%	0%
1	1.9	Servicios de medios de biblioteca	Sí	\$110,824.00	\$116,807.00	0%	0%
1	1.10	Clase de intervención	Sí	\$82,965.00	\$83,173.00	0%	0%
1	1.11	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$40,421.00	\$40,367.00	0%	0%
1	1.12	Responsabilidad de los datos	Sí	\$105,316.00	\$111,577.00	0%	0%
1	1.13	Ayudantes de instrucción	Sí	\$106,437.00	\$112,790.00	0%	0%
2	2.1	Apoyos de conducta	Sí	\$122,653.00	\$129,972.00	0%	0%
2	2.2	Servicios de salud mental	Sí	\$92,500.00	\$90,000.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Asesor de programa para 9° grado	Sí	\$48,170.00	\$50,790.00	0%	0%
2	2.4	Especialista en intervención de asistencia	Sí	\$178,725.00	\$184,621.00	0%	0%
2	2.5	Monitorear la seguridad escolar	Sí	\$55,677.00	\$54,771.00	0%	0%
2	2.6	Transporte después de clase, atletismo	Sí	\$149,181.00	\$159,789.00	0%	0%
2	2.7	Personal de conserjes	Sí	\$40,019.00	\$45,337.00	0%	0%
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos	Sí	\$26,553.00	\$30,027.00	0%	0%
3	3.2	Tecnología	Sí	\$371,945.00	\$451,877.00	0%	0%
3	3.3	Cursos de Colocación Avanzada	Sí	\$15,000.00	\$844.00	0%	0%
3	3.4	Centro de Universidad y Carrera	Sí	\$107,726.00	\$140,126.00	0%	0%
4	4.1	Formación profesional	Sí	\$94,759.00	\$167,970.00	0%	0%
4	4.2	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00	0%	0%
4	4.3	Formación profesional para AVID	Sí	\$8,300.00	\$8,300.00	0%	0%
4	4.4	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí	\$616.00	\$2,300.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$13,338,064	\$2,466,008	0.00%	18.49%	\$2,700,289.00	0.00%	20.24%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022